

Мэрия города Череповца
Управление образования мэрии города Череповца
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 92»
ул. Вологодская, д.52, г. Череповец, Вологодская область, 162614, тел (8202) 553458

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования города Череповца
М.Г. Барабанова

ПРИНЯТО
Общим собранием (конферен-
цией) работников
МАДОУ «Детский сад
№ 92» от 09.12.2023 г.,
протокол № 1/23

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 92»
от 09.12.2023 № _____
Зайцева И.В.
Согласовано
Наблюдательным советом
МАДОУ «Детский сад
№ 92» от 09.12.2023, протокол
№ 1/23

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 92»
на 2024-2028 годы**

Ответственный исполнитель: коллектив МАДОУ «Детский сад № 92»

Дата составления программы: декабрь 2023 года

Непосредственный исполнитель	Фамилия, имя, отчество	Телефон, электронный адрес
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 92»	Зайцева Ирина Владимировна	тел. (8202)553452, sad92@cherepovetscity.ru

г. Череповец, 2023 г.

Содержание	Страница
Паспорт Программы развития	4
I Общая характеристика учреждения реализующего программу развития, включающая описание текущего состояния, основных проблем и прогноз его развития	
<i>1. Информационная справка о ДОУ</i>	7
<i>1.1. Общие сведения об учреждении</i>	7
<i>1.2. Контингент воспитанников</i>	8
<i>1.3. Контингент сотрудников учреждения</i>	8
<i>1.4. Контингент родителей (законных представителей) воспитанников</i>	9
II . Проблемный анализ стратегических направлений программы развития	
<i>2.1. Направление «Кадровый потенциал»</i>	9
<i>2.2. Направление «Материально-техническое и программно-методическое обеспечение»</i>	22
<i>2.3. Направление «Образовательная деятельность»</i>	24
2.3.1. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	24
2.3.2. Планируемые результаты освоения Программы	25
2.3.3. Условия обучения в ДОУ	27
2.3.4. Мониторинг достижения детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы за 2022-2023 учебный год	28
2.3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы	31
2.3.6. Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс	33
<i>2.4. Направление «Комплексная безопасность учреждения и образовательного процесса»</i>	33
<i>2.5. Направление «Дополнительная приносящая доход деятельность»</i>	33
<i>2.6. Направление «Государственно-общественный характер управления учреждением и организация сотрудничества с семьей»</i>	36
<i>2.7. Направление «Финансовое обеспечение»</i>	35
<i>2.8. Направление «Внешние связи с организациями социума»</i>	37
III. Обобщенная характеристика мер регулирования – основания для разработки и реализации программы (нормативно-правовая база)	
IV. Обобщенная характеристика, актуальность, принципы, цели и задачи, стратегические направления реализации программы.	37
<i>4.1 Актуальность Программы развития</i>	37
<i>4.2. Принципы деятельности учреждения</i>	37
<i>4.3. Цель программы</i>	38
<i>4.4. Задачи программы</i>	38
<i>4.5. Участники программы:</i>	38
<i>4.6. Концептуальные подходы к разработке Программы развития</i>	38
<i>4.7. Модель детского сада (как желаемый результат)</i>	38
<i>4.8. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)</i>	38
<i>4.9. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)</i>	39
<i>4.10. Стратегические направления реализации программы</i>	40
<i>4.11. Управление реализацией программы</i>	40
V. Характеристика основных мероприятий программы развитие	
<i>5.1. Этапы реализации Программы развития и содержание работы</i>	41
<i>5.2. Проект 1. «Образовательная деятельность»</i>	41
<i>5.3. Проект 2. «Кадровый потенциал»</i>	44
<i>5.4. Проект 3 «Материально-техническое и программно-методическое обеспечение»</i>	45
<i>5.5. Проект 4 «Комплексная безопасность учреждения и образовательного процесса»</i>	46
<i>5.6. Проект 5 «Государственно-общественный характер управления учреждением и организация сотрудничества с семьей»</i>	47
<i>5.7. Проект 6 «Дополнительная приносящая доход деятельность»</i>	48
<i>5.8. Проект 7 «Финансовое обеспечение»</i>	49

5.9. Проект 8 Внешние связи с организациями социума»	50
VI. Параметры оценки результативности реализации Программы развития	51
<i>6.1. Оценка результативности направлена:</i>	51
<i>6.2. Методы проведения оценки</i>	51
<i>6.3. Методика расчета значений целевых индикаторов (показателей) программы</i>	51
VII Объем финансового обеспечения	58
VIII Прогноз конечных результатов реализации Программы	59
IX. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации Программы	59
Приложение к программе №1	61

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92» города Череповца Вологодской области на 2024-2028 годы.
Ответственный исполнитель программы	Педагогический коллектив и администрация МАДОУ «Детский сад № 92»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ «Детский сад № 92» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель программы	Обеспечение гарантий доступности и равных возможностей получения качественного дошкольного образования всем воспитанникам МАДОУ «Детский сад № 92» в соответствии с ФГОС ДО, реализацию прав каждого ребёнка на полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основа успешной социализации и самореализации личности, отвечающей требованиям современного общества и экономики.
Задачи программы	- создать безопасные условия для функционирования учреждения; - обеспечить учреждение квалифицированными кадрами, - обеспечить повышение социальной защищенности работников, - обеспечить увеличение доли молодых педагогов; - развивать инновационный потенциал педагогов; - создать условия для социализации, социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; - создать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни воспитанников; - создать условия для получения качественного дошкольного образования, обеспечение обновления содержания и технологий образования; - развивать способности и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение услуг дополнительного образования - развивать систему управления МАДОУ на основе включения всех родителей и педагогов в управленческий процесс; - совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения и программно – методическое обеспечение; - обеспечить эффективность расходования бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности
Законодательная база для разработки программы развития	• Конвенция о правах ребенка. • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Конституция РФ • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденная приказом N 1155 от 17 октября 2013 г.; • федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) • Распоряжение (Правительство Российской Федерации от 23 января 2021 г. No 122-р МОСКВА • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 • Постановление мэрии города Череповца от 03.11.2022 № 3212 Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования»

	на 2025–2030 годы • Устав МАДОУ • Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 09732/2021/35 от 27.09.2021 г., выданная Департаментом образования Вологодской области, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2. • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28. • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373. • Муниципальная программа развития образования, Стратегия развития-2035 «Череповец – территория роста»
Участники программы	Работники МАДОУ «Детский сад № 92», родители (законные представители воспитанников)
Направленность программы	• Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования • Развитие педагогического потенциала ДОУ • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями • Сохранение и укрепление здоровья дошкольников • Укрепление материально – технической базы МАДОУ • Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.
Этапы и сроки реализации программы	2024 –2028 годы 1 этап – 2024 год организационный 2 этап – 2024-2027 годы – практический, формирующий 3 этап – 2027-2028 годы аналитический, обобщающий
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (доход от спонсорские средства, добровольные пожертвования). Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.
Целевые показатели (индикаторы) по стратегическим направлениям программы развития	- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования - доля выпускников МАДОУ с высоким и средним уровнем готовности к школе - доля воспитанников МАДОУ с высоким и средним уровнем освоения программы ООП ДО за учебный год - уровень заболеваемости воспитанников МАДОУ (количество пропущенных дето-дней по болезни одним ребенком в год) - выполнение учреждением муниципального задания - доля детей, охваченных мероприятиями городского, областного, регионального, всероссийского уровня, в общей численности детей. - выполнение годового плана работы учреждения - текучесть кадров - доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников - доля педагогов, прошедших повышение (КПК), в общей численности педагогических работников - доля педагогов с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников - доля педагогов участвующих в мероприятиях с представлением опыта своей работы (конкурсы, конференции, мастер-классы и т.д.) - доля массовых мероприятий различного уровня в которых педаго-

	ги достигли повышенных результатов. - доля групповых помещений, материально-технические условия в которых соответствуют современным требованиям обучения к общему числу групп. - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством проводимой работы по организации комплексной безопасности ДОУ - оценка эффективности функционирования органов государственного-общественного управления - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования - доля воспитанников МДОУ с высоким и средним уровнем освоения программ дополнительного образования - исполнение плана ФХД за счет бюджетных средств - доля организаций связанных с учреждением на основе договорных взаимоотношений и совместных планов работы
Ожидаемые результаты реализации программы	- созданы условия для получения качественного дошкольного образования, обеспечено обновление содержания и технологий образования; - система управления МАДОУ функционирует на основе включения родителей в управленческий процесс; - созданы безопасные условия функционирования учреждения; - отсутствуют факты детского травматизма; - учреждение обеспечено квалифицированными кадрами; - созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни воспитанников, снизилась детская заболеваемость; - заключены договоры о взаимоотношениях с организациями социума основные задачи взаимодействия, направлены на решение задач ООП ДО; - увеличено количество оказываемых учреждением услуг дополнительного образования и иных различных видов деятельности учреждения, приносящей доход; - созданы условия для социализации, социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; - создана развивающая среда, проведено материально – техническое оснащение групп и других помещений ДОУ в соответствии с современными требованиями и нормами. - соответствие зданий и территорий современным требованиям и нормам. - обеспечен уровень готовности воспитанников к обучению в школе в соответствии с ФГОС ДО – средний и выше среднего в сравнении с общегородским; - активное включение родителей в образовательный процесс; - обеспечено развитие инновационного потенциала педагогов; - отсутствие замечаний со стороны проверяющих организаций по вопросам ведения бухгалтерского, автономного учета в учреждении. - выполнение годового плана работы и МАДОУ «Детский сад № 92» – 100% ежегодно.
Управление и корректировка программы Контроль за выполнением программы осуществляет рабочая группа	Осуществляется педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 92» Зайцева И.В. – заведующий МАДОУ, Куваева О.Г. – старший воспитатель, Прокопьева Н.С. – старший воспитатель, Егорова Н.Н. – учитель-логопед - педагог-психолог. Заседания рабочей группы проходят 2 раза в год. На заседаниях обсуждаются результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на педагогический совет

I. Общая характеристика учреждения реализующего программу развития, включающая описание текущего состояния, основных проблем и прогноз его развития

1. Информационная справка

Полное наименование автономного учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92». Сокращенное наименование автономного учреждения: МАДОУ «Детский сад № 92». Учреждение является образовательной организацией, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования дошкольного образования.

Учредителем Учреждения является мэрия города Череповца, собственником его имущества является муниципальное образование «Город Череповец». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии. Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляет Комитет по управлению имуществом города.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.96 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Вологодской области, муниципальными правовыми актами, уставом Учреждения.

Дошкольное учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

- Устав ДОУ зарегистрирован ГРН 22135000278979 от 31.08.2021, утверждён постановлением мэрии г. Череповца № 3390 от 19.08.2021 г., и Изменения в Устав, утверждённые постановлением мэрии г. Череповца № 2739 от 20.09.2022 г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 09732/2021/35 от 27.09.2021 г.

1.1. Общие сведения об учреждении

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 162614, Россия, Вологодская область, г. Череповец, ул. Вологодская, д. 52.

Фактический адрес: 162614, Россия, Вологодская область, г. Череповец, ул. Вологодская, д. 52.

Почтовый адрес: 162614, Россия, Вологодская область, г. Череповец, ул. Вологодская, д. 52.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: обоим адресам фактического местонахождения.

Е – mail: sad92@cherepovetscity.ru

Сайт: <https://ds92-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru>

Режим работы 12 часов: с 6.30 до 18.30 (кроме субботы и воскресенья)

Важным фактором, влияющим на качество образования, является состояние потенциала всех участников образовательного процесса.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), работники учреждения.

1.2. Контингент воспитанников

В МАДОУ «Детский сад № 92» функционирует 9 возрастных групп: 2 группы раннего возраста и 7 групп для детей дошкольного возраста, с общим количеством детей – 177.

С характеристикой возрастного состава и распределением воспитанников по группам здоровья можно познакомиться в таблицах 2,3.

Таблица 2.

Характеристика возрастного состава		
Группа №1	1 младшая, смешанная	1,5-3 года
Группа №3	Средняя	4-5 года
Группа №4	2 младшая	3-4 лет
Группа №5	Старшая	5-6 лет
Группа №6	Старшая комбинированная ТНР	5-6 лет
Группа №7	1 младшая	2-3 лет
Группа №8	2 младшая	3-4 лет
Группа №9	Смешанная дошкольная комбинированная ТНР	5-7 лет
Группа №10	подготовительная	6-7 лет

Количество детей по группам здоровья

Год/группа	1	2	3	4	
2021-2022	18/8,5%	179/84,4%	14/6,6%	1/0,5%	212
2022-2023	13/7,6%	142/84,2%	14/8,2%	0/0%	177

1.3. Контингент сотрудников учреждения

В настоящее время учреждение полностью укомплектовано кадрами, в том числе педагогическими кадрами ДОО укомплектовано на 100%:

В ДОО работают:

- воспитатели – 18 чел.
- педагог-психолог /учитель-логопед – 1 чел. (всего 1,5 ставки),
- музыкальный руководитель – 1 чел. (2 ставки)
- старшие воспитатели – 2 чел. (внутренние совместители на 0,5 ставки)

Укомплектованность дошкольного учреждения педагогическими кадрами организована по следующим показателям (таблица 4).

Таблица 4

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами.

Всего	Пед. работники	Специалисты	Образование			Стаж работы			
			Высшее	Среднее специал.	Неполн. высшее	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
По факту	17	3	17 80,9%	3 19,1%	0 0%	5 23,8%	3 14,3%	3 14,3%	10 47,6%

Заведующий – Зайцева И.В., образование высшее педагогическое, стаж работы – 27 лет, стаж работы в должности 15 лет; аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель»;

Старший воспитатель – Куваева О.Г., образование высшее педагогическое, стаж работы – 18 лет, стаж работы в должности – 5 лет, высшая квалификационная категория;

Старший воспитатель – Прокопьева Н.С., образование высшее педагогическое, стаж работы – 20 лет, стаж работы в должности – 3 года, высшая квалификационная категория;

Педагог-психолог / учитель-логопед – Егорова Н.Н., образование высшее педагогическое, стаж работы – 14 лет, без категории;

Музыкальный руководитель – Чугунникова Л.Л., образование высшее, стаж работы – 37 год, категория высшая;

Уровень квалификации	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности
21 педагог	6 чел - 28,5%	6 чел - 28,5%	1 чел – 4,7%	8 чел – 38,3%

Значительную часть педагогического коллектива составляют воспитатели со стажем работы от 5 лет и более. Средний возраст педагогического коллектива – 41,8 лет.

Однако коллектив является достаточно мобильным, гибким, готовым на внедрение инновационных идей. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала.

Все педагоги своевременно повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, задолженности по курсовой подготовке нет. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, ресурсных центров прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Награды и заслуги педагогов МАДОУ «Детский сад № 92»:

- Благодарственное письмо начальника Управления образования – 15 человек
- Благодарность УО - 3 человека
- Почетная грамота начальника Управления образования – 11 человек,
- Благодарственное письмо мэра г.Череповца – 3 человека
- Благодарность мэра - 7 человек
- Почетная грамота мэра г. Череповца – 2 человека
- Благодарственное письмо ЧГД - 4 человека - Благодарность ЧГД - 3 человека
- Благодарственное письмо Департамента образования – 2 человека
- Почетная грамота ДО ВО - 1 человек - Благодарственное письмо ЗСВО - 1 человек

- Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек
Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильный педагогический состав педагогов.

1.4. Контингент родителей (законных представителей) воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ создает доброжелательные, психологически благоприятные условия, базирующиеся на определенной системе взаимодействия, сотрудничества с родителями, взаимопонимания и партнерства.

С целью определения образовательного уровня родителей, возрастных параметров, количества детей в семье, количества полных и неполных семей в ДООУ ежегодно проводится мониторинговое исследование (таблица 5).

Таблица 5

Социальная характеристика социального статуса родителей

2022-2023 учебный год		
	Количество детей	169
Особенности семьи	Полные семьи	132
	Одиноким	7
	В разводе	18
	Вдовы	0
	Опекуны	0
	Многодетные	12
Социальный состав	Рабочие	114
	Служащие	34
	Домохозяйки	5
	Предприниматели	16

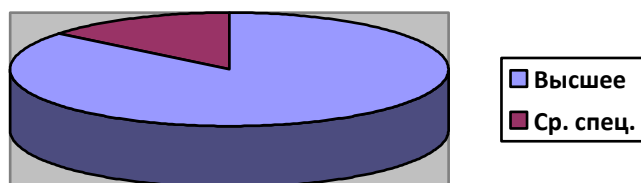
В основном в детском саду преобладают полные и благополучные семьи, больше семей рабочих и служащих, имеющие одного ребенка. Детей, оказавшихся в семьях социально-опасном положении -1; детей из семей в трудной жизненной ситуации, поставленных на внутренний контроль в ДООУ – 1.

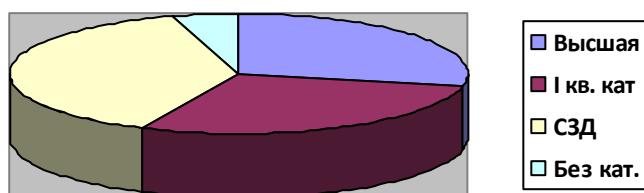
II. Проблемный анализ стратегических направлений программы развития

2.1. Направление «Кадровый потенциал»

Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2024 – 2028 учебном году

По уровню образования (%): высшее 85,8%, средне-специальное 14,2%





Высшая кв. категория 6 чел - 28,5%

I кв. категория 6 чел - 28,5%

СЗД 8 чел – 38,3%

Без кв. категории 1 чел – 4,7%

Динамика доли педагогов и специалистов в МАДОУ «Детский сад № 92» с I и высшей квалификационной категорией в сравнении с предыдущим 2021-2022 учебным годом увеличилась на 14 %

Процентное соотношение педагогов и специалистов со средним и высшим профессиональным педагогическим образованием не изменялось за последние 2 учебных года, специалистов с непедagogическим образованием нет.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО на январь 2024 года пройдены у 100 % педагогического персонала. В течение пяти лет текучести педагогических кадров в МАДОУ «Детский сад № 92» нет.

№ п/п	ФИО педагогического работника	Занимаемая должность (должности)	Образование	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	стаж	
						общий	по специальности
1.	Акимова Елена Викторовна	Воспитатель	высшее	Высшая квалификационная категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	32,11	30,11
2.	Базанова Елена Сергеевна	Воспитатель	Средне-специальное	Первая квалификационная категория	Воспитатель детей дошкольного возраста	19,11	20,3
3.	Белова Марина Вячеславовна	Воспитатель	высшее	Высшая квалификационная категория	Специальная дошкольная педагогика и психология	12,11	7,9
4.	Горчакова Златомира Васильевна	Воспитатель	высшее	Соответствие занимаемой должности	Направление: Психолого-педагогическое образование Квалификация: Бакалавр	3,11	3,5
5.	Егорова Надежда Николаевна	Учитель-логопед / педагог-психолог	высшее	Соответствие занимаемой должности	Направление: Педагогическое образование Квалификация: Магистр	11,11	2,1 мес.
6.	Ишкова Анастасия Геннадьевна	Воспитатель	Средне-специальное	Соответствие занимаемой должности	Специальность: Технология продукции общественного	1,11	1,10 мес

					питания		
7.	Каракозова Анна Владимировна	б/л по беременности и родам ДО до 3 лет	высшее	Высшая квалификационная категория	Учитель начальных классов	20,11	21
8.	Карпенкова Оксана Викторовна	Воспитатель	высшее	Первая квалификационная категория	Учитель технологии и предпринимательства	14,11	14,9
9.	Козлова Елена Сергеевна	Воспитатель	высшее	Соответствие занимаемой должности	Специальная дошкольная педагогика и психология	14,11	9,7
10.	Кругликова Марина Петровна	Воспитатель	Средне-специальное	Первая квалификационная категория	Учитель немецкого языка начальной и основной общеобразовательной школы	8,11	8,9
11.	Куваева Ольга Геннадьевна	Воспитатель/старший воспитатель на 0,5 по в/с	высшее	Высшая квалификационная категория	Социальный педагог	23,11	14,10
12.	Лебедева Юлия Ивановна	воспитатель	высшее	Первая квалификационная категория	Учитель начальных классов	23,11	22,2
13.	Мараховская Наталья Владимировна	Воспитатель	высшее	Соответствие занимаемой должности	Учитель физики и информатики	28,11	29,11
14.	Махарандина Наталия Владимировна	Воспитатель	-	Соответствие занимаемой должности	-	1,10 мес.	1,10 мес.
15.	Носова Татьяна Михайловна	Воспитатель	высшее	Соответствие занимаемой должности	Учитель географии и биологии средней школы, учитель химии основной школы	27,11	27,9
16.	Полякова Ольга Анатольевна	Воспитатель	высшее	Первая квалификационная категория	Специальная дошкольная педагогика и психология	26,11	22,8
17.	Прокопьева Надежда Сергеевна	Воспитатель/старший воспитатель на 0,5 по в/с	высшее	Высшая квалификационная категория	Организатор-методист дошкольного образования	20,11	20
18.	Рубушкова Евгения Николаевна	б/л по беременности и родам ДО до 3 лет	высшее	Соответствие занимаемой должности	Педагог дошкольного образования	14,11	10,1
19.	Смирнова Ирина Львовна	Воспитатель	высшее	Первая квалификационная категория	Педагог дошкольного образования	21,11	11,9
20.	Стафеева Арина Игоревна	б/л по беременности и родам ДО до 3 лет	высшее	Соответствие занимаемой должности	Учитель технологии и предпринимательства	11,11	10,9
21.	Углова Елена Петровна	Воспитатель	высшее	Высшая квалификационная категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по	33,11	34,3

					дошкольному воспитанию		
22.	Чугунникова Людмила Леонидовна	Музыкаль-ный руководитель	Средне-профессио-нальное/ высшее	Высшая квалифи-кационная катего-рия	Преподаватель музыкальной школы, кон-цертмейстер/ Культпросвет работник, ре-жиссер театра-лизированных представлений и праздников	38,10	37,7

Примечание: В образовательной организации нет педагогических работников, имеющих ученую степень/ученое звание.

Таким образом, педколлектив ДОУ, в основном, стабилен на протяжении уже многих лет. Все педагоги имеют педагогическое образование: 85,7% педагогов имеют высшее образование; 76,2% педагогов имеют стаж работы свыше 5-10 лет; в целом 57% педагогов имеют I и высшую квалификационную категорию ка-тегории.

Эффективность методической работы: Вся методическая работа проводилась в соответствии с годовым планом и была направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффек-тивных методов работы с детьми, совершенствование системы комплексно - тематического планирования образовательного процесса с учётом содержания образовательных областей согласно Федеральным госу-дарственным стандартам ДО, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каж-дому педагогу, имеет удобный гибкий график работы.

Педагогические советы являются основной формой методической работы.

С начала 2023-2024 уч.г. проведено 3 педсовета и 2 медико - педагогических совещания, 4 консилиума.

Для повышения профессионального мастерства педагогов использовались различные формы работы: консультации, консультации - практикумы, семинары - практикумы, деловые игры, тренинги, недели-творчества, открытые просмотры, выставки. Постоянно в течение учебного года осуществлялся различный контроль за педагогической деятельностью. Кроме оперативного было проведено два тематических кон-троля (по задачам годового плана) и итоговый. Во время контроля были проанализированы: ПРС, состоя-ние планирования; знания, умения, и навыки детей; уровень профессионального мастерства педагогов (от-крытые занятия), работа с родителями по данной проблеме. На высоком профессиональном уровне провели занятия воспитатели: Акимова Е.В., Прокопьева Н.С., Куваева О.Г., Белова М.В., Полякова О.А.. Контроль показал, что необходимо активно использовать принцип интеграции во всех образовательных областях, стремиться осуществлять системно-деятельностный подход, уметь вовлекать воспитанников в процесс по-становки целей и задач; уметь реализовывать педагогическое оценивание.

Одним из направлений методической работы является аттестация педагогических кадров и повышение их квалификации. Педагоги своевременно обучаются на КПК в соответствии с единым перспективным планом повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. Уровень их подготовки соответствует их квалификационной категории. В методическом кабинете представлены нормативные документы, квалифи-кационные характеристики, план работы с аттестующимися педагогами, график аттестации.

Педагоги принимают активное участие в различных конкурсах, смотрах на разных уровнях (цель- повыше-ние профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДОУ):

Призовые места МАДОУ «Детский сад № 92» в смотрах, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

Повысился уровень и качество участия педагогов с детьми в конкурсах, фестивалях разного уровня МАДОУ «Детский сад № 92»

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня			
Всероссийский уровень			
Наименование конкурса	Время проведения (месяц/год)	Участники (Ф.И.О., должность)	Результат (диплом, сертификат, участник и т.п.)
В ХLI открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»		Прокопьева Н.С. (1 воспитанник)	Сертификат участника
МБОУ «СОШ № 53» г. Набережные Челны Детский образовательный центр «Академия нескучных наук» Олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Осенний олимп»	Октябрь, 2022 г	Прокопьева Н.С. (6 воспитанников)	Дипломы I степени (6 победителей)
МБОУ «СОШ № 53» г. Набережные Челны Детский образовательный центр «Академия нескучных наук» Олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Умники и умницы»	Апрель, 2023 г.	Прокопьева Н.С. (8 воспитанников)	Дипломы I степени (8 победителей)
Региональный уровень			
Заочный конкурс «Из отходов в доходы»	Январь, 2023 г.	Куваева О.Г., Ишкова А.Г. (3 воспитанника), Полякова О.А., Лебедева Ю.И., (3 воспитанника), Прокопьева Н.С., Козлова Е.С. (1 воспитанник)	Дипломы участников в номинации «Вторая жизнь вещей»
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Кукольная история»	Март, 2023 г.	Прокопьева Н.С. (2 воспитанника)	Диплом победителя в номинации «Театральная кукла»
Дистанционный детский конкурс рисунков «Безопасное детство»	Март, 2023 г.	Лебедева Ю.И. (2 воспитанника), Полякова О.А. (1 воспитанник), Куваева О.Г. (2 воспитанник), Ишкова А.Г. (2 воспитанник), Прокопьева Н.С. (1 воспитанник)	Сертификаты участников
VIII районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальное чудо»	Апрель 2023	Кругликова М.П. (1 воспитанник)	Свидетельство участника
Конкурс "Природа творчество"	Апрель, 2023 г.	Прокопьева Н.С. (1 воспитанник)	Сертификат участника
Муниципальный уровень			
Конкурс «Наш детский сад лучше всех!» среди дошкольных образовательных учреждений города Череповца	Сентябрь, 2022 г.	Прокопьева Н.С. (1 воспитанник)	Диплом за активное участие и творческий подход
Конкурс творческих работ «Зимняя сказка»	Декабрь, 2022 г.	Прокопьева Н.С., Козлова Е.С. (1 участник)	Диплом I степени В номинации «Зимний пейзаж» Диплом I степени в номинации «Микро-снежинка» Сертификаты Диплом II степени номинации «В гостях

		Куваева О.Г., Ишкова А.Г. (1 участник) Базанова Е.С. (3 воспитанника)	у сказки» Диплом III степени номинации «В гостях у сказки» Диплом III степени номинации «Зимний пейзаж»
II городская акция «Окна расписные», «Зимняя сказка»	Январь, 2023 г.	Прокопьева Н.С., Козлова Е.С. (1 участник)	Диплом финалиста
Конкурс детского творчества «Сохрани жизнь» в номинации «Безопасность на дороге в зимнее время» 5-6 лет	Март, 2023 г.	Чугунникова Л.Л., Куваева О.Г., Прокопьева Н.С. (7 воспитанников)	Диплом I степени
Конкурс рисунков «Позитивное настроение»			Диплом финалиста
Управление образования мэрии, г. Череповца муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» фестиваля семейного исполнительства детской песни «Звонкая Нежность»	Ноябрь, 2022 г.	Чугунникова Л.Л., Базанова Е.С. (1 семья)	Диплом Gran-Pri
Акции			
Акция «Сбор книг для детей Алчевска» в рамках общероссийской акции «Дарите книги с любовью»	Февраль, 2023 г.	Прокопьева Н.С., Козлова Е.С.	Благодарность
Акция Участие в эколого-просветительском проекте «Разделяй и Сохраняй»	Ноябрь, 2022 г.	Лебедева Ю.И., Полякова О.А., Прокопьева Н.С., Козлова Е.С., Куваева О.Г., Ишкова А.Г.	Благодарность
Акция «Новогоднее чудо» Благотворительный детский фонд «Мечтатели»	Декабрь, 2022 г.	Куваева О.Г., Ишкова А.Г.	Благодарственное письмо
Акция "Своих не бросаем" по сбору помощи мобилизованным. Ко дню защитника отечества	Февраль, 2023 г.	Лебедева Ю.И., Полякова О.А.; Прокопьева Н.С., Козлова Е.С.; Куваева О.Г.; Базанова Е.С., Мароховская Н.В.; Углова Е.П., Белова М.В.; Ишкова А.Г., Кругликова М.П.; Акимова Е.В.; Горчакова З.В.	Благодарственное письмо
Онлайн фото-флешмоб «50 лет ЮИД»		Куваева О.Г., Прокопьева Н.С.	-
Акция "Дети о Победе. Знаю! Помню! Горжусь!"	Май, 2023 г.	Куваева О.Г., Ишкова А.Г. (2 воспитанника) Прокопьева Н.С. (1 воспитанник)	Диплом участника
Акция «Горячее сердце»	Апрель, 2023 г.	Все группы	-
Акция «Радужные крышки» в поддержку Полины Морозовой	Март, 2023 г.	Базанова Е.С., Мароховская Н.В.	-
Акция по сбору макулатуры «ЭкоГума-	Март, 2023 г.	Куваева О.Г., Ишко-	-

нитрка»		ва А.Г.; Прокопьева Н.С., Козлова Е.С., Носова Т.М., Гусева Е.С., Карпенкова О.В., Горчакова З.В., Акимова Е.В., Круг- ликова М.П., Углова Е.П., Белова М.В., Базанова Е.С., Мараховская Н.В. Лебедева Ю.И., По- лякова О.А.	
Городской флэшмоб #сднёмрожденияго- родЧереповец	Ноябрь, 2022 г.	Все группы	-
Акция/флэшмоб ко Дню защитников Отечества #занаших23_Череповец	Февраль, 2023 г.	Все группы, Чугун- никова Л.Л.	Приказ № 44 от 20.02.2023 г.
Уровень ДОУ			
Квест – игра «Путешествие в Тридевя- тое царство»		Прокопьева Н.С., Козлова Е.С., Базанова Е.С., Мара- ховская Н.В.	Победитель II, III степени Победитель I, I сте- пени
Конкурс чтецов «Я об осени стихами расскажу!»		Лебедева Ю.И., По- лякова О.А.	Диплом победителя I, II, III степени; Дипломы победите- лей Специальный приз «За чистоту ре- чи», «За самое лири- ческое исполнение»
Интерактивная игра по безопасности "Знать, уметь и помнить!"	Март, 2023 г.	Прокопьева Н.С., Козлова Е.С., Базанова Е.С., Мара- ховская Н.В.	Диплом участников, Благодарность
Выставка «Этот славный Новый год», Конкурс «Символ года»		Лебедева Ю.И., По- лякова О.А.	Диплом победителя (2 диплома) В номи- нации «Новогодняя открытка»; (1 ди- плом) В номинации «Новогодняя от- крытка»; (1 диплом) В номинации «Сим- вол года»
Профессиональные конкурсы			
Всероссийский уровень			
IV Всероссийский педагогический кон- курс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Май, 2023 г.	Егорова Н.Н.	Победитель, I сте- пени
II всероссийский педагогический кон- курс «Мой лучший проект» Проект познавательной направленности для детей 6-7 лет с применением ТРИЗ технологии «Правила дорожные знай и выполняй!»	Сентябрь, 2022 г.	Чугунникова Л.Л., Куваева О.Г., Прокопьева Н.С.	Диплом победителя I степени
Региональный уровень			
Конкурс декоративно-прикладного	Март, 2023 г.	Прокопьева Н.С.	Сертификат участни-

творчества «Кукольная история»			ка
VIII районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальное чудо»	Апрель 2023	Акимова Е.В.	Свидетельство участника
Муниципальный уровень			
Конкурс авторских и дидактических пособий «Играем вместе»	Январь, 20223 г.	Куваева О.Г., Горчакова З.В., Ишкова А.Г.	Сертификат участника
Фестиваль сценариев патриотического содержания «Мы вместе!» среди дошкольных учреждений г. Череповца	Апрель, 2023 г.	Чугунникова Л.Л., Акимова Е.В.	Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ в номинации «За приобщение дошкольников к историческому прошлому России»
Управление образования мэрии, г. Череповца муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90» VI фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика	Январь, 2023 г.	Чугунникова Л.Л., Базанова Е.С.	Диплом в номинации «Приобщение к песенному наследию России»
Конкурс «Твори, что задумал!»	Февраль, 2023 г.	Зайцева И.В., Егорова Н.Н., Куваева О.Г., Прокопьева Н.С.	Приказ № 36/1 от 07.02.2023 г.
Конкурс рисунков «Детский сад моей мечты. Территория детства» на лучший эскиз прогулочного участка на территории дошкольного образовательного учреждения	Сентябрь, 2022 г.	Куваева О.Г., Прокопьева Н.С.	Сертификат участника
Педагогические чтения «Семейные ценности и традиции как основной аспект формирования духовно-нравственных качеств личности» Тема: «Многоцелевое использование русской народной и авторской сказки в духовно-нравственном развитии ребенка»	Октябрь, 2022 г.	Куваева О.Г., Прокопьева Н.С.	Участники
Городской фестиваль педагогический идей «Ориентир»	Май, 2023 г.	Горчакова З.В., Ишкова А.Г.	
Уровень ДОУ			
Конкурс (семейных/детских) проектов в рамках реализации годовой задачи на 2022-2023 уч. год	Декабрь, 2022 г.	Акимова Е.В., Кругликова М.П.; Смирнова И.Л., Махарандина Н.В.; Белова М.В., Углова Е.П., Карпенкова О.В., Горчакова З.В. Куваева О.Г., Ишкова А.Г. Мараховская Н.В., Базанова Е.С.; Прокопьева Н.С., Козлова Е.С., Полякова О.А., Лебедева Ю.И.	Победители в младшем возрасте: I место; II место; III место; Победители в дошкольном возрасте: I место; II место; III место;

Педагоги не только активно участвовали со своими воспитанниками, но и успешно посещали различные семинары и конференции на уровне города.

За 2022-2023 уч.г. повысилась активность участия в мероприятиях различного уровня, в т.ч. очных мероприятиях муниципального уровня. Педагоги ДООУ проводят мероприятия городского проекта «СуперКвест» в рамках муниципального грантового конкурса «Твори, что задумал!».

Проблемное поле: недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов со стажем работы менее 10 лет не позволяет им транслировать опыт своей работы. Тем не менее, остается проблемой инертность некоторых педагогов отсутствие активного участия в конкурсах, городских и областных конференциях.

Недостаточно освоено в практике:

- Активное использовать принципа интеграции во всех образовательных областях, стремление осуществлять системно-деятельностный подход, уметь вовлекать воспитанников в процесс с помощью мотивации; уметь реализовывать педагогическое оценивание,
- Использование современных образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе (педагогами со стажем до 5 лет),
- Интерактивные формы работы с педагогами,
- Передача опыта работы лучших педагогов ДООУ через СМИ; на городском уровне (педчтения, городские конференции)

Перспективы развития: благоприятный микроклимат в педколлективе; эффективное взаимодействие со специалистами в рамках образовательного процесса; использование в работе проектного метода, педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных рабочих и творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить базовый фундамент кадрового состава и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: к возможным рискам реализации Программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

2.2. Направление «Материально-техническое и программно-методическое обеспечение»

Состояние материально-технической базы. Техническая база МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного и всестороннего развития детей. Здание детского сада на ул. Вологодская, д 52 (1968 года) типовое, двухэтажное, Н-образной формы. Имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. МАДОУ функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно - развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. В МАДОУ оборудованы просторные групповые комнаты (10 групп). Три группы раннего возраста на 1 этаже имеют свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Имеются:

- музыкальный зал - 1 шт.
- физкультурный зал – 1 шт.
- кабинет заведующего - 1 шт.
- методический кабинет -1 шт.
- кабинет педагога-психолога -1 шт.
- кабинет музыкального руководителя - 1 шт.
- пищеблок - 1 шт.
- медицинский блок - 1 шт.
- прачечная, - 1 шт.

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинеты оснащены локальной сетью доступа в интернет. В медицинском и процедурном кабинетах осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки.

Имеется 1 оборудованная спортивная площадка.

Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДООУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

ноутбуки – 1

компьютер – 3

принтер – 1

многофункциональные центры МФУ – 2

мультимедийная установка – 1

магнитофон, колонки – 9

музыкальный центр – 2

цифровой фотоаппарат – 1

телевизоров – 3

радиомикрофоны – 2

синтезатор -1

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В МАДОУ «Детский сад № 92» постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Групповые помещения ДООУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа имеет свое название. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

При создании предметно - пространственной развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе есть «уголки природы» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДООУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально - дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

В каждой группе отведено место для уголка изобразительной деятельности, оснащенное различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей в соответствии с возрастными особенностями, имеются наборы дидактических игр.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-пространственная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МАДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Карта России, карта Череповца Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика пробуждения после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Папки консультаций специалистов Стенгазеты
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов, портфолио педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино электронное Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра

Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Детские взрослые костюмы Детские стулья, стулья для взрослых
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ОФУ. Мангнитофон.

Проблемное поле: недостаточное количество оборудования, как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и ФГОС ДО); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО, а также средств привлеченных за счет участия в грандовых конкурсах.

Возможные риски: Снижение объемов автономного финансирования совершенствования предметно - развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

2.3 Направление «Образовательная деятельность»

2.3.1. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Проект. Под редакцией Соловьёвой. Е.В. М.2014г.

С целью комплексного подхода к реализации направлений деятельности МАДОУ педагогическим коллективом было принято решение о включении в образовательную программу ряда парциальных и дополнительных программ и технологий:

Кроха. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении. М.2014. От рождения до школы.

Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Программа и конспекты занятий. М.2005.

М.Д.Маханева. Воспитание здорового ребёнка. М.1999. Р.Б.Стеркина. Безопасность. СПб.2005.

И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.2015

Т.Г.Рубан и др. Программа "Гармония" М.1993.

М.Л.Лазарев. Здравствуй.2004.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».

Из детства в отрочество» Физическое развитие и оздоровление, Т.Н.Доронова

- «Юный эколог» С.Н.Николаева

- А.И.Буренина. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. СПб.2012

- «Элементарное музицирование» Т.Э.Тютюнникова;

- «Мальш» В.А Петрова

- О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. - М. Просвещение 2004

- О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Какой ты?» Пособие для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет М, Просвещение 2005

- О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Как вести себя» Пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста 4-6 лет - М, Просвещение 2005

- О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «С кем ты дружишь?» Пособие для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет - М., Просвещение 2005

- Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста - М., Просвещение 2000

- Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» Учебно-методическое пособие -С-Пб. «Детство-пресс» 2002

- К.Ю.Белая Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице - М., Просвещение 1998.

и др.

2.3.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития).

Федеральный компонент планируемых результатов.

Составлен на основе ФГОС ДО

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1	АДАПТАЦИИ: - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, к окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
2	СОЦИАЛИЗАЦИИ: - приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей ЗОЖ, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	Овладевает основными культурными способами деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относиться к разным видам труда. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
3	САМОУТВЕРЖДЕНИЯ: - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности; - создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре. Обладает чувством собственного достоинства. Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.3.3. Условия обучения в ДОУ

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей. Установленные часы приема пищи соблюдаются в соответствии с действующими СанПиН.

Прогулки с детьми организуются два раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после ужина, перед уходом детей домой. Кроме того, при благоприятной погоде прием детей организуется на свежем воздухе, а родителям рекомендуется проводить прогулку с детьми вечером перед сном. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 °С и скорости ветра более 15 м/сек (для детей до 4-х лет), а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже – 20 °С и скорости ветра более 15 м/сек. Продолжительность сна для детей с 2 до 3 лет однократно не менее 3-х часов; с 3-х до 7 лет – дневному сну отводится от 2-х до 2,5 часов.

1 раз в год в дошкольных группах проводятся каникулы (4 – 5 дней) в конце декабря. В дни каникул проводятся занимательные дела эстетически-оздоровительного цикла: экскурсии, спортивные турниры, соревнования, театрализованные представления, выставки детско-родительского творчества и др.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность де-

тей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (Н)	Нерегламентированная деятельность, совместная деятельность	самостоятельная деятельность, час
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	. 2 по 20 мин.	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	. 2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 – 6,5	2– 3

Организация непрерывной – образовательной деятельности

Формы организации: для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая форма; в дошкольных группах – фронтальная форма.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

НОД		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	От 6 лет
Максимальная продолжительность непрерывной НОД, мин.		10	15	20	25	30
Максимальный объем НОД в день, мин.	I половина дня	10	30	40	45	90
	II половина дня	10			После дневного сна	
					25	30
Максимальное количество НОД в неделю		10			15	20
Минимальные перерывы между НОД, мин.		10				
Проведение физкультминуток		Не указано		Проводятся в середине НОД статического характера, между НОД		
Проведение динамических пауз		Проводятся в те дни, когда нет физкультурных занятий.				
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в 1 половину дня, допускается осуществлять НОД на игровой площадке во время прогулки.		Не указано		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в 1 половину дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В дни, когда отсутствуют физкультурные занятия, на всех возрастах проводятся динамические паузы.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкульт-

тминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

2.3.4. Мониторинг достижения детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы на 2022-2023 учебного года

В октябре и апреле был проведен контроль усвоения ООП ДОУ

Цель мониторинга:

1. Определить итоговый уровень освоения основной образовательной программы воспитанников МА-ДОУ
2. Выявить основные затруднения в освоении детьми основной образовательной программы

Объект мониторинга: воспитанники всех возрастных групп.

С 01.09.2022 года - 14.09.2022 года был проведен мониторинг на начало 2022 – 2023 учебного года, с 24.04.2023 года - 15.05.2023 года был проведен мониторинг на конец 2022 – 2023 учебного года освоения основной образовательной программы

Всего было обследовано на начало года 103 ребенка из 6 групп, на конец 106 детей из 6 групп.

Мониторинг освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

Физическое развитие:

Выявленные проблемы:

- не достаточная сформированность активной позиции в отношении собственного здоровья, умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;

- не достаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;

- часто болеющие дети.

Причины:

- не достаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:

Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выявленные проблемы:

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций;

- не устойчивая сформированность соблюдения элементарных правил безопасности в быту и общественных местах.

Причины:

На КГ	комп. не развит	комп. не дост. развит	соответствует возрасту	высокий уровень
2 мл. гр.	0%	5,80%	70,70%	23,50%
средняя гр.	0%	13,20%	65,70%	21,10%
старшая гр.	0%	8,70%	47,80%	43,50%
подготовит. гр.	0%	0%	70,90%	29,10%

На КГ	комп.не развит	комп.недост. развит	соответствует возрасту	высокий уровень
2 мл. гр.	0%	17,60%	76,60%	5,80%
средняя гр.	0%	13,20%	63,10%	23,70%
старшая гр.	0%	8,70%	52,20%	39,10%
подготовит. гр.	0%	0%	70,90%	29,10%

- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием;
- не эффективный подбор форм взаимодействия с родителями.

Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:

1. Системное использование личностно-ориентированных и социоигровых технологий.

2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

3. определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

На КГ	комп.не развит	комп. недост. развит	соответствует возрасту	высокий уровень
2 мл. гр.	0%	41,10%	35,20%	23,70%
средняя гр.	3%	23,70%	35,20%	23,70%
старшая гр.	0%	13,00%	65,30%	21,70%
подготовит. гр.	0%	4%	83,40%	12,50%

На КГ	комп. не развит	комп. недост. развит	соответствует возрасту	высокий уровень
2 мл. гр.	0%	0,00%	43,00%	47,00%
средняя гр.	0%	18,40%	63,20%	18,40%
старшая гр.	0%	13,00%	43,50%	43,50%
подготовит. гр.	0%	4%	79,30%	16,60%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования;
- недостаточная эффективность ознакомления с родным краем;

Причины:

- организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностями детей, их интересами;
- используются не все виды детской деятельности для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве;

Перспективы оптимизации группы по познавательному развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
2. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду пособиями по ознакомлению с родным краем, разработать перспективный план по ознакомлению с родным краем.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития связной речи, звуковой культуры, грамматического строя;

Причины:

- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, у многих обнаруживаются дефекты дикции;
- отсутствие логопеда.

Перспективы оптимизации группы по речевому развитию:

1. Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности;
2. Пополнить картотеку словесных игр и дидактический материал по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи.
3. Организация творческих недель как форм приобщения дошкольников к детской литературе.
4. Проводить с детьми «Конкурсы чтецов» на группах, в каждый календарный сезон
5. Провести совместные праздники с родителями и родительские собрания по данной теме

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выявленные проблемы:

На КГ	комп.не развит	комп. недост. развит	соответствует возрасту	высокий уровень
2 мл.гр.	0%	11,70%	52,90%	35,40%
средняя гр.	0%	10,50%	65,80%	23,70%
старшая гр.	0%	0,00%	52,20%	47,80%

- недостаточная эффективность ознакомления с видами и лучшими образцами отечественного искусства;

- не высокая сформированность умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве, конструктивно-модульной деятельности.

Причины:

- недостаточно созданы условия для приобщения детей к народному и профессиональному искусству;
- не достаточно созданы условия для развития творческих способностей, самостоятельной творческой деятельности детей.

Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.

2. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

Выводы и перспективы в работе.

Все возрастные группы показали достаточно хороший уровень развития по образовательным областям. Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по физическому и художественно-эстетическому развитию, несколько ниже - по познавательному и речевому развитию и социально-коммуникативному развитию.

Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентирован-



ного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, своевременно оказывалась помощь, поддерживалась детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имело использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных ИК-технологий (мультимедийные презентации разнообразили занятия и повышали интерес детей).

Особое внимание было уделено оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, приобретено достаточное количество методической литературы, наглядных пособий и игрушек, спортивного инвентаря, что способствовало возможности сформировать необходимую предметно-развивающую среду. Но она требует постоянного обновления и расширения.

Внедрялись новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника и овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Анализ работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год

Диагностика готовности к школе:

Старший возраст: Очень высокий уровень: 1 ребенок

Высокий уровень: 7 детей.

Средний уровень: 10 детей.
Низкий уровень: 1 ребенок.
Не обследовано: 4 ребенка.

Подготовительная группа:

Начало года:

Очень высокий уровень: отсутствует
Высокий уровень: 12 детей.
Средний уровень: 10 детей.
Низкий уровень: 2 ребенка.
Не обследовано: 1 ребенок.

Конец года:

Очень высокий уровень: 1 ребенок
Высокий уровень: 14 детей.
Средний уровень: 8 детей.
Низкий уровень: отсутствует.
Не обследовано: 2 детей.

По результатам мониторинга видно, что готовность детей к школе повысилась, благодаря слаженной и систематической работе педагогов, психолога и родителей.

Анализ нервно-психического развития:

Начало года:

Высокий уровень: 1 ребенок.
Средний уровень: 25 детей.
Низкий уровень: 2 ребенка.

Конец года:

Высокий уровень: 2 ребенка.
Средний уровень: 25 детей.
Низкий уровень: 1 ребенок.

По итогам мониторинга педагогам и родителям даны методические рекомендации о развитии детей.

Адаптация детей к детскому саду:

Легкая степень адаптации: 18 детей.
Средняя степень адаптации: 3 ребенка.
Тяжелая степень адаптации: 3 ребенка.

Профилактическая деятельность (реализация социально - значимых программ, направленных на снижение неблагоприятных факторов риска в образовательной среде) – отсутствует.

Коррекционно – развивающая деятельность (индивидуальная и групповая работа)

Запланированные мероприятия

Проблема (как выявлена)	Вид коррек- ции либо развития	Сроки	Возраст и количество участников	Результаты в соотношении с це- лью
Дети с ОВЗ (Справка ПМПК)	Развиваю- щие занятия	2022-2023 учебный год	12 человек.	Выполнены. Отражены в мони- торинге развития. Все дети пока- зали более высокий результат, по сравнению с началом года.
Дети подгото- вительной группы (ДГШ)	Развиваю- щие занятия	2022-2023 учебный год	25 детей.	Выполнены, что видно в справке ДГШ

Контингент детей, имеющих хронические заболевания

Распределение детей по группам здоровья 2022 году:

Кол-во детей в ДОУ	Кол-во детей на учете	Болезни эндо-крин. системы	О НР	Ту б. ин фе кц	Болезни нерв. системы	ЛО Р за-бо-ле-ва-ния	Ор-га-ны пи-ще-ва-ре-ния	Бо-лезни кож-ной си-сте-мы	Бо-лезни мо-че-по-ло-вой си-сте-мы	Вро-жде-нн-ые по-ро-ки раз-ви-тия	Инф по группам здоровья		
											I	II	III
169	21	4	10	2	3	2	1	2	2	2	13	142	14

2.3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Показатели заболеваемости:

Случаев заболеваний (ОРВИ) ДОУ	2021 г		2022 г	
	Количество случаев	д/д пропущено 1 реб. по болезни	Количество случаев	д/д пропущено 1 реб. по болезни
	447	15,6	494	20,6

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Наблюдается увеличение заболеваемости среди детей в 2022 году в сравнении с 2021 годом. Также дети младшего возраста более часто заболевают ОРВИ в связи с адаптацией к условиям ДОУ.

На примере **организации деятельности по здоровьесбережению** (данное направление является приоритетным) воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 92» раскроем условия ведения образовательной деятельности на основе системно-комплексного подхода, эффективности которого способствуют созданные администрацией ДОУ организационно-педагогические условия:

I. Организационные условия:

1) Научно – методическое и организационно-правовое обеспечение деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- совместная выработка участниками образовательного процесса (педагогами и специалистами, родителями, администрацией) миссии и философии образовательной организации в области сохранения и укрепления здоровья;
- создание программы сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в которой изложена система работы по направлению здоровьесбережения;
- создание нормативных локальных актов, регулирующих деятельность образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- разработка концептуальной основы здоровьесбережения в образовательном процессе ДОУ;
- моделирование процесса здоровьесбережения (разработаны модели двигательного режима в разных возрастных группах, циклограммы оздоровительных видов деятельности, стратегический план оздоровления воспитанников, иные модели и схемы в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических, оздоровительных мероприятий и процедур);
- накопление банка методических материалов по способам здоровьесбережения в ДОУ (картотеки утренних зарядок, оздоровительных гимнастик, гимнастик пробуждения, иных методических материалов по сохранению и укреплению различных видов здоровья воспитанников);

2) создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ:

- обновление и пополнение предметно-развивающей и материально – технической здоровьесберегающей среды;
- использование личностно-ориентированного стиля взаимодействия с детьми;
- создание благоприятного социально – психологического климата в коллективах групп между участниками образовательного процесса и в ДОУ в целом;
- мотивирование семей воспитанников к ведению здорового образа жизни (организация выставок «Папа, мама, я – здоровая семья», «Семейный выходной», привлечение семей к участию в работе семейного клуба «Малыши-крепныши», участие в городских акциях «Лыжня здоровья», всероссийских акциях «Кросс наций», др.);
- «мотивирование педагогического коллектива на сохранение и укрепление личного здоровья и организация здоровьесберегающей работы для педагогического коллектива».

3) организация процедур медико – социальной направленности, способствующих профилактике и предупреждению профессиональных заболеваний:

- исполнение планов вакцинации и профилактики заболеваний (ОРВИ и гриппа, острых кишечных инфекций, др.);
- проведение медицинских осмотров детей специалистами детской поликлиники;
- проведение профилактических процедур в рамках Плана стратегического оздоровления воспитанников;

4) обеспечение эффективного управления здоровьесбережением в образовательном процессе ДОУ.

II. Педагогические условия:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Программы здоровья ДОУ;

- 2) проведение форм и видов деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- 3) методическая работа с педагогами и младшими воспитателями по годовым задачам работы, направленным на решение вопросов сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 4) трансляция и обмен опытом членов педагогического коллектива посредством их участия в конференциях, конкурсах, семинарах различного уровня.

В МАДОУ «Детский сад № 92» работа по физическому воспитанию и развитию детей, по сохранению и укреплению их здоровья, проводится в *шести направлениях*:

1. Лечебно-профилактическое,
2. Физкультурно – оздоровительное,
3. Физкультурно-спортивное,
4. Информационно-познавательное (валеологическое образование детей),
5. Направление создания социально-психологического благополучия и формирования психофизического здоровья,
6. Организация здоровьесберегающей среды (это направление можно выделить как отдельным шестым направлением деятельности образовательной организации, так и внутри выше указанных направлений видом деятельности со специфическими содержательными особенностями, соответствующими каждому из направлений).

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- создание единого подхода к укреплению здоровья детей ДОУ и родителей (законных представителей);
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровья.

Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг – программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Педагогическим коллективом используются здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы, оздоровительные паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж.
3. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, ритмика.

К основным направлениям оздоровительной деятельности в ДОУ педагогический коллектив относит:

- организацию санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности;
- организацию питания;
- обеспечение психологической безопасности;
- организацию лечебно-профилактической работы с детьми и сотрудниками;
- физическое воспитание.

Система общеоздоровительных мероприятий в ДОУ включает:

- обучение уходу за своим телом,
- закаливание,
- витаминизацию блюд,
- фитопрофилактику,
- освоение упражнений психосаморегуляции состояния,
- оптимизацию двигательной деятельности детей.

Отметим отдельно работу в рамках *физкультурно-спортивного* направления в сфере спортивных достижений, работу с физически (спортивно) одаренными детьми, в объеме, необходимом и достаточном для образовательных организаций по подготовке к видам спорта, а именно: волейболу, пионерболу, футболу, легкой атлетике и лыжам. Это наиболее интересное направление для специалистов по физической культуре, позволяющее реализовать спортивные таланты детей и профессиональные амбиции педагогов-практиков.

В рамках *информационно-познавательного* (валеологического) образования выделяем формирование представлений о здоровом образе жизни у всех субъектов образовательного процесса.

Работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников подразделяется на:

1. формирующую: просветительскую, консультативную, обучающую в соответствии с ООПДО, инновационным проектом «Будем здоровы» в разрезе «Работа с родителями», планом работы семейного клуба «Малыши-крепцы»,
2. информационно-отчетную (например, отчет по самообследованию, Публичный отчет, регулярное печатное издание ДОУ – газета «Новости Буратино», официальный сайт ДОУ, памятки, информационные листовки, буклеты, информация на стендах ДОУ, устное информирование родителей.)

С целью достижения более высокого уровня качества работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад № 92» взаимодействует с организациями социума по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, а именно: с вышестоящими организациями образования и здравоохранения, ТУ ТО Роспотребнадзора, БУЗ ВО «ЧГДП № 1», ЦПМПС, МОУ СОШ № 4 и 22, дошкольными образовательными организациями города (через участие в муниципальных проектах), детской библиотекой (познавательные встречи), филиалом ДДИЮТ им А.А. Алексеевой (сотрудничество с семейным клубом «Основа», клубом «Малыши-кибальчиш»).

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития: - Использование здоровьесберегающих технологий, и, как итог, снижение заболеваемости детей; - Принятие мер по обеспечению нормального температурного режима во всех помещениях ДОУ. Возможные риски: невозможность обеспечения нормального температурного режима из-за отсутствия средств.

2.3.6. Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению детей в сотрудничестве с семьей. Педагогический коллектив транслирует необходимость понимания важности влияния на развитие ребёнка родителей, семейного воспитания.

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

2.4. Направление «Комплексная безопасность учреждения и образовательного процесса»

Цель комплексной безопасности образовательного учреждения - обеспечение безопасного функционирования учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений - организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения - первостепенная обязанность заместителя руководителя образовательного учреждения, по обеспечению безопасности назначенного приказом, который отвечает:

- за организацию работы по обеспечению безопасности воспитательно-образовательного процесса;
- за обеспечение контроля выполнения требований локальных нормативно-правовых актов по безопасности;
- за своевременное представление персоналу оперативной информации по безопасности и принятым в образовательном учреждении решениям и мерам;
- за методическую и инновационную работу по совершенствованию комплексной безопасности.

Задачи

- Осуществлять плановую работу по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне).
- Выполнять нормы и правила противопожарной безопасности.
- Соблюдать нормы охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса.
- Выполнять требования электробезопасности.
- Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, курения и других вредных привычек (нажмите), а также детского дорожно-транспортного травматизма.
- Обеспечивать информационную безопасность в сети Интернет.
- Готовность к оказанию первой доврачебной и медицинской помощи и др.

К таким опасным факторам в образовательной организации и на ее территории относятся:

1. Сломанные ступеньки, разбитые стекла, открытые канализационные люки, ветки кустарников и деревьев и др., не убранный снег, не обработанный лед.
2. Плохо закреплённые шкафы, повреждённые столы и стулья, цветы и другие предметы на шкафах, отсутствие проходов, выступающие предметы (шурупы, гвозди, кнопки).

3. Нарушение условий безопасного пребывания воспитанников в образовательной организации (нарушения в организации учебно-воспитательного процесса).

При нарушении условий безопасного пребывания возможны риски возникновения травм во время образовательного процесса.

К причинам, способствующим возникновению рисков можно отнести:

- нарушение правил поведения воспитанниками;
- недооценка детьми степени опасности внезапно возникшей ситуации;
- недостаточное обучение детей необходимым навыкам поведения в образовательной среде;
- возрастные особенности обучающихся.

Проблемное поле: в образовательной среде могут быть факторы риска:

недостаточное обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами;

недостаточная материально-техническая база;

недостаточная сформированность у сотрудников социальных и практических навыков, умений и опыта по обеспечению безопасности.

Перспективы развития: - осуществление физической охраны учреждения с целью обеспечения контрольно-пропускного режима; регулярный контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, проявлений; оборудование видеонаблюдения на территории и в здании для предотвращения несанкционированного проникновения в здания и контроля доступа - инженерно-техническое оборудование здания и территории (замена ограждения, металлических дверей, установка распашных решеток или, а также охранной сигнализации – тревожных кнопок).

2.5. Направление «Дополнительная приносящая доход деятельность»

При дефиците бюджетного финансирования перед нами, как и всеми ДООУ, встает вопрос о привлечении средств из внебюджетных источников, а именно от дополнительной образовательной деятельности. В МАДОУ «Детский сад № 92» получена лицензия на ведение платной образовательной деятельности, но ввиду отсутствия со стороны родителей (законных представителей) запроса на платные образовательные услуги, на данный момент они не оказываются.

Однако данное направление имеет свою цель: реализацию дополнительных общеобразовательных программ, способствующих всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Проблемное поле: в связи с увеличением платы за уход и присмотр, возможно снижение платежеспособности родителей при оплате выбранных дополнительных образовательных услуг для детей.

Перспективы развития: - Разработка новых программ дополнительного образования детей с учетом потребностей родителей и воспитанников.

Возможные риски: нестабильность финансового положения населения города.

2.6. Направление «Коллегиальное (государственно-общественное) управление учреждением и организация сотрудничества с семьей»

Анализ управляющей системы Управление ДООУ

Структура управления основана на коллегиальном (государственно-общественном) управлении, т. е. на взаимодействии всех субъектов дошкольного образовательного учреждения, направленных на формирование единого образовательного пространства. В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Структура управления ДООУ представлена наблюдательным советом, общим собранием (конференцией) работников, педагогическим советом, профсоюзным советом и советом родителей. Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, формы методической работы, формы работы с родителями, повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

Организационная структура управления: заведующий - педагогический совет – наблюдательный совет.

Управляющий совет ДООУ определяет основные направления экономической деятельности детского сада. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, педагогический совет. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе согласно функциональным обязанностям сотрудников. В МАДОУ "Детский сад № 92" создана чётко продуманная и гибкая структура управления, в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленная на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата. В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единства и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проводится не реже 4 раз в год. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, 21 разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- Низкая активность родительской общественности.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ.

Перспективы развития: дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения.

Возможные риски: выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.7.Направление «Финансовое обеспечение»

Анализ финансово – экономических ресурсов

Планирование и финансирование расходов МАДОУ «Детский сад № 92» осуществляется из средств областного и местного бюджета в рамках плана финансово- хозяйственной деятельности муниципального автономного учреждения, утвержденного управлением образования, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МАДОУ являются: *субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания и оказание муниципальных услуг;

*целевые субсидии из городского и областного бюджета;

*поступления от иной, приносящей доход, деятельности.

Финансирование в 2023 году распределялось следующим образом

Сведения о поступлениях	Сумма, руб.
Общая сумма поступлений, всего, из них:	19 632 145,50
субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	15 664 355,92
целевые программы	228 050,00
бюджетные инвестиции	0,00
от оказания учреждением платных услуг (выполнение работ) и иной приносящей доход деятельности	3 739 739,58

Сведения о выплатах

Направление расходов	КОГСУ	Сумма, руб.
Фонд оплаты труда учреждений	210	10 054 487,28
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	212,213	3 015 651,62
Услуги связи	221	9 873,92
Транспортные услуги	222	0,00
Коммунальные услуги	223	1 477 857,08
Работы, услуги по содержанию имущества	225	856 613,70
Прочие работы, услуги	226	368 312,36
Прочая закупка товаров, работ и услуг	310	3 849 145,50

для обеспечения государственных (муниципальных) нужд (увеличение стоимости материальных запасов, продукты детского питания)	340	
Итого		19 632 145,50

Помимо автономного финансирования для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса привлекаются внебюджетные средства (аренда помещений для проведения кружков) и добровольные пожертвования от родителей, оказание дополнительных образовательных услуг).

Проблемное поле: снижение автономного финансирования, средства бюджета расходуются только на выплату коммунальных услуг, заработную плату, техническое обслуживание.

Перспективы развития: увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО, разработка программ дополнительных образовательных услуг по приносящей доход деятельности (при желании потребителей образовательных услуг), разработка благотворительных программ привлечения добровольных пожертвований.

Возможные риски: нестабильность финансирования учреждения.

2.8. Направление «Внешние связи с организациями социума»

Основные задачи и направления деятельности ДОО связаны с созданием единой интегрированной основы взаимодействия всех субъектов воспитания в процессе нравственно-патриотического воспитания детей, художественно - эстетического, музыкального, физического развития, определением стратегических линий сотрудничества субъектов воспитания, разработкой комплексно-целевых программ.

Цель социального партнёрства: использовать возможность социума микрорайона ДОО для создания единой воспитательной системы.

Сотрудничество с социальными институтами, учреждениями культуры, спорта, образования строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	Вологодский институт развития образования	Образование (в т.ч. переподготовка), Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	Дошкольные образовательные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	ЧГУ	база практики для студентов ЧГУ; повышение валификации и образования сотрудников.
Физкультура спорт	МОУ «СОШ № 4» МОУ «СОШ № 22» по вопросам преемственности	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения; участие в олимпиадах для дошкольников.
	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, Кросс Нации, «Весёлые старты», «Лыжня России», экскурсии для воспитанников)
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Культура	Центр детского творчества	Экскурсии, посещение выставок, русской избы, посещение концертов, театрализованных представлений
	Музей природы	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов
	Детская библиотека №14	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями
	Дом музыки и кино	Коллективные посещения театральных постановок, концертов.
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах - конкурсах

Проблемное поле: соответствие направлений и форм взаимодействия задачам ООП ДО.

Перспективы развития: расширение спектра организаций, с которыми учреждение могло бы заключить договор о сотрудничестве.

основания для разработки и реализации программы (нормативно-правовая база)

Правовой основой для разработки программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление от 28 января 2019 года N 74 Об утверждении государственной программы "Развитие образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы"
- Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
- Постановление мэрии города от 10.11.2011 № 4645 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ города и Методических указаний по разработке и реализации муниципальных программ города»
- Постановление мэрии города от 22.10.2021 № 4070 (с изменениями) «Развитие образования» на 2022–2024 годы
- Постановление мэрии города от 03.11.2022 № 3212 (с изменениями) «Развитие образования» на 2025–2030 годы
- Устав МАДОУ.

IV. Обобщенная характеристика, актуальность, принципы, цели и задачи, стратегические направления реализации программы.

4.1 Актуальность Программы развития обусловлена:

1. Изменениями в государственно-политическом устройстве и в нормативно-правовой базе, в частности, принятием закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и ФГОС ДО.
2. Изменением подходов государства к дошкольному образованию, определению дошкольного образования как первой ступени общего образования.
3. Введением примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, изменением структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС).
4. Необходимостью создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам воспитания, образования и развития детей.
5. Необходимостью совершенствования структуры сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами;
6. Распространением опыта МАДОУ "Детский сад № 92», целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

4.2.Деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем учебной деятельности

Развивающего обучения, предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Вариативности модели познавательной деятельности, предполагающий разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Активности, предполагающий освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

4.3.Цель программы

Обеспечение гарантий доступности и равных возможностей получения качественного дошкольного образования всем воспитанникам МАДОУ «Детский сад № 92» в соответствии с ФГОС ДО, реализацию прав каждого ребёнка на пол-

ноценное его развитие в период дошкольного детства, как основа успешной социализации и самореализации личности, отвечающей требованиям современного общества и экономики.

4.4. Задачи программы

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития учреждения выделены приоритетные задачи на 2024- 2028 гг.:

- создать безопасные условия для функционирования учреждения;
- обеспечить учреждение квалифицированными кадрами,
- обеспечить повышение социальной защищенности работников,
- обеспечить увеличение доли молодых педагогов;
- развивать инновационный потенциал педагогов;
- создать условия для социализации, социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни воспитанников;
- создать условия для получения качественного дошкольного образования, обеспечение обновления содержания и технологий образования;
- развивать способности и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение услуг дополнительного образования
- развивать систему управления МАДОУ на основе включения всех родителей и педагогов в управленческий процесс;
- совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения и программно – методическое обеспечение;
- обеспечить эффективность расходования бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности

4.5. Участники программы:

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

4.6. Концептуальные подходы к разработке Программы развития:

Анализ концептуальных подходов к разработке Программы развития в учреждении дошкольного образования (на основе нормативно-правовых документов) выявил следующие важные положения:

Программа развития ДОУ рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к исполнению.

Программа развития есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

Содержание Программы развития разработано на основе федеральных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг - семьи.

Программа развития нашего дошкольного образовательного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образовательных услуг.

4.7. Модель детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросы развития детей;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4.8. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.9. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.10. Стратегические направления реализации программы

Программа включает в несколько стратегических направлений реализации содержащих основные мероприятия, направленные на решение поставленных задач.

В рамках программы будут реализовываться следующие стратегические направления: «Кадровый потенциал», «Образовательная деятельность», «Материально-техническое и программно-методическое обеспечение», «Комплексная безопасность учреждения и образовательного процесса», «Дополнительная приносящая доход деятельность», «Государственно-общественное управление учреждением и организация сотрудничества с семьей», «Финансовое обеспечение», «Внешние связи с организациями социума»

Включение перечисленных направлений в программу связано с особенностями учреждения и ключевыми задачами, направленными на обеспечение повышения качества образования.

4.11. Управление реализацией программы

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по внесению изменений и реализации Программы развития и стратегических направлений.

Заведующий: Зайцева И.В.

Старший воспитатель: Куваева О.Г., Прокопьева Н.С.

Воспитатели: Акимова Е.В., Белова М.В. – воспитатель, и др.

Музыкальный руководитель – Чунунникова Л.Л.,

Учитель-логопед/педагог-психолог Егорова Н.Н.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

V. Характеристика основных мероприятий программы развития

5.1. Этапы реализации Программы развития и содержание работы

1 ЭТАП ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 2024-2025 г.г.

2 ЭТАП ФОРМИРУЮЩИЙ 2025-2027 г.г.

3 ЭТАП ОБОБЩАЮЩИЙ (Сравнительный мониторинг итогов всех этапов программы) 2027-2028г.г.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ
«Образовательная деятельность»	Обеспечение качества реализации образовательного процесса ДОУ	2024 - 2028 гг	- Обеспечение качества реализации программ ООП ДО и АООП ДО - Создание условий для получения качественного дошкольного образования, обеспечено обновление содержания и технологий образования; - Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни воспитанников; - Создание условий для социализации, социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; - Обеспечение уровня готовности воспитанников к обучению в школе в соответствии с ФГОС ДО - средний и выше среднего в сравнении с общегородским; - Выполнение годового плана работы МАДОУ «Детский сад № 92» Создание системы методического обеспечения по введению федерального государственного образовательного стандарта	Проект «Образовательная деятельность»
«Кадровый потенциал»	Развитие педагогического потенциала ДОУ	2024 - 2028 гг	- Обеспечение учреждения квалифицированными кадрами; - Разработка системного подхода организации непрерывного образования сотрудников, организации прохождения аттестации; - Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсном движении, трансляции педагогического опыта, путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности и материального стимулирования; - Обеспечение благоприятного климата в коллективе; - Стимулирование педагогов к самообразованию и самоорганизации профессиональной деятельности на высоком уровне качества ее реализации.	Проект «Кадровый потенциал»
«Материально-техническое и программно-методическое обеспечение»	Обеспечение качества материально-технического и программно-методического обеспечения ДОУ	2024 - 2028 гг	- Создание динамичной безопасной, развивающей среды; - Пополнение материально - технического оснащения (оборудованием и мебелью) групп и других помещений ДОУ в соответствии с современными требованиями и нормами. - Приведение в соответствие зданий и территорий учреждений современным требованиям и нормам.	Проект «Материально-техническое и программно-методическое обеспечение»
«Комплексная безопасность учреждения и образовательного процесса»	Создание условий для обеспечения комплексной безопасности учреждения и образовательного процесса	2024 - 2028 гг	- Оснащение учреждений современным оборудованием видеонаблюдения и доступа в здании для предотвращения несанкционированного проникновения в здания; - Осуществление плановой работы по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне). - Выполнение норм и правил противопожарной безопасности. - Контроль за соблюдением норм охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса. - Выполнение требований электробезопасности. - Профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек	Проект «Комплексная безопасность учреждения и образовательного процесса»

			чек (нажмите), а также детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма . - Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет.	
«Государственно-общественное управление учреждением и организация сотрудничества с семьей»		2024 - 2028 гг	- Функционирование системы управления МАДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс; - активное включение родителей в образовательный процесс. - Обеспечение эффективного руководства (функционирование коллегиальных органов управления (ГОУ), служб, делегирование и наделение правами; реализация системы управления)	Проект «Государственно-общественное управление учреждением и организация сотрудничества с семьей»
«Дополнительная приносящая доход деятельность»	Обновление основных и дополнительных образовательных программ Разработка новых дополнительных образовательных программ	2024 - 2028 гг	- Расширение количества оказываемых учреждением услуг дополнительного образования; - Обеспечение качества реализации программ ДООП ДО	Проект «Дополнительная приносящая доход деятельность»
«Финансовое обеспечение»	Обеспечение эффективного финансового функционирования учреждения, целевого использования средств	2024 - 2028 гг	- Повышение качества организаций ведения бухгалтерского, автономного учета в учреждении; - Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО целевых программ; - Разработка благотворительных программ привлечения добровольных пожертвований.	Проект «Финансовое обеспечение»
«Внешние связи с организациями социума»		2024 - 2028 гг	- Организация взаимодействия с организациями социум, направленная на решение задач ООП ДО; АО-ОП ДО	Проект «Внешние связи с организациями социума»

5.2. Проект 1. «Образовательная деятельность»

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Создать систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Обновлять ООП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Внедрять ИКТ в образовательный и управленческий процесс
- Повышать мотивацию педагогов.

Содержание работы	Системе мероприятий для реализации Программы	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
Формирование нормативно - правовой базы	- Приведение нормативно – правовой базы в соответствии с законодательством -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программ	2024 - 2028 гг	Заведующий
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС ДО)	- Выбор программы из реестра примерных основных образовательных программ Работа творческих групп по совершенствованию программы - Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП ДО, разработка рабочих программ	2024 - 2028 гг	Заведующий Старший воспитатель Педагоги групп Творческие группы

	педагога)		
Организация участия Управляющего Совета в содержании и контроле по реализации образовательных стандартов.	- Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС ДО и внесение возможных дополнений в содержание ООП ДО. - Мониторинг результативности образовательного процесса.	ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги ДОУ
Развитие проектной деятельности МАДОУ "Детский сад № 92"	Включение в годовой план ДОУ задач направленных на развитие проектной деятельности Проведение выставок проектов Консультаций по разработке проектов Участие в конкурсах проектов	2024 - 2028 гг	Старший воспитатель Педагоги ДОУ Творческие группы
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований ФГОС ДО).	Разработка системы внутренней оценки качества образования	2024г.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ Творческие группы
Создание условий для социализации, социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	- Создание банка данных обучающихся, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей, детей с ОВЗ - Выбор программы из реестра примерных основных образовательных программ Работа творческих групп по совершенствованию программы - Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой АОП ДО, разработка рабочих программ педагога) - Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений - Мониторинг результативности образовательного процесса.	2024 - 2028 гг	Заведующий Старший воспитатель Педагоги групп Творческие группы
Разработка циклограммы мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей	- Информирование родителей о работе группы, учреждения - Вовлечение родителей в образовательный процесс (знакомство с темой недели, разработка проектов, участие в конкурсах, семинарах, праздниках, консультациях) - Оформление стендов, трансляция информации на сайте ДОУ	постоянно 2024 - 2028 гг постоянно	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей	- Обеспечение обучающихся качественным сбалансированным 5-разовым питанием. - Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. - Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности. - Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. - Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья обучающихся. - Комплексный мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии.	2018-2023г В соответствии с планом работы ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

Прогнозируемый результат:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Совершенствование ООП и АОП дошкольного образования МАДОУ.
- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.
- Созданы условия для социализации, социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.
- Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации ООП дошкольного образования МАДОУ.

5.3. Проект 2. «Кадровый потенциал»

Цель: развитие педагогического потенциала ДОУ.

Задачи:

- Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом профессионального стандарта педагогов
- совершенствовать систему методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- Обеспечить постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ;
- Повышать привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- Выявлять, изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт на разных уровнях;
- Осуществлять комплекс социально-направленных мероприятий создающих положительную мотивацию труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

План действий по реализации программы «Кадровый потенциал»

Содержание работы	Система мероприятий для реализации Программы	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
Мониторинг качества профессиональной деятельности кадров	- Мониторинг результатов работы педагогов по внедрению современных образовательных технологий основанных на системно-деятельностном подходе. - Мониторинг результатов использования принципа интеграции всех образовательных областей, умения вовлекать воспитанников в образовательный процесс с помощью мотивации в образовательный процесс; уметь реализовывать педагогическое оценивание - Анализ сформированности основных компетенций педагогов - Разработка карт результативности педагогической деятельности - Подведение итогов перехода ДОУ на ФГОС - Мониторинг роста участия педагогов в конкурсах и мероприятиях по трансляции опыта работы - Составление самоанализа профессиональной деятельности - Мониторинг профессиональных затруднений педагогов;	Ежегодно Ежегодно 2024 - 2028 гг Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно	старший воспитатель старший воспитатель, педагог-психолог старший воспитатель заместитель заведующего рабочая группа старший воспитатель Педагоги групп, специалисты Старший воспитатель старший воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- Курсовая подготовка - Участие в работе РМО - Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность - Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно Постоянно Постоянно	Старший воспитатель Воспитатели Воспитатели
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) - Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по разработке индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы. - Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2024 - 2028 гг	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта ДОУ. Участие в курсах	- Демонстрация портфолио педагогов - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ) - Составление индивидуальных планов самообразования педагогов. Создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДОУ; - Обновление банка педагогического опыта ДОУ; - Участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня; - Обеспечение профессиональной активности педагогов ДОУ и участие их в профессиональных и творческих курсах различных уровней.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	- Составление план работы ДОУ - Проведение консультаций для педагогов - Оформление и постоянное обновление методического обеспечения для педагогов по процедуре аттестации	2024 - 2028 гг ежегодно	Старший воспитатель
Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников	- Рационализация организации труда - Соблюдение социальных гарантий - Отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения	2024 - 2028 гг ежегодно	Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Эффективная система оценки профессионального мастерства педагогов.
- Соответствие уровня квалификации педагогов требованиям законодательства
- Скоординировать деятельности всех специалистов детского сада, в вопросах повышения качества образовательных услуг.
- Повышение уровня компетенции и квалификации педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Улучшение материального состояния педагогов.

5.4. Проект 3 «Материально-техническое и программно-методическое обеспечение»

Цель: Укрепление материально-техническое и программно-методическое обеспечения учреждения для оказания качественных услуг по образованию дошкольников и уходу и присмотру за ними в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- Создать динамичную безопасную, развивающую среды в учреждении;
- Пополнить материально - технического оснащения (оборудованием и мебелью) групп и других помещений ДОУ в соответствии с современными требованиями и нормами.
- Привести в соответствие современным требованиям и нормам - здания и территории учреждений.

Содержание работы	Системе мероприятий для реализации Программы	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
Создание динамичной безопасной, развивающей среды	- Проведение мониторинга по оценке развивающей среды - Составление плана пополнения развивающей среды - Привлечение родителей в участию в пополнении развивающей среды	2024 - 2028 гг	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
Приведение в соответствие зданий и территорий учреждений современным требованиям и нормам.	- Составление актов обхода учреждений - Своевременная подача заявок на включение учреждения в целевые программы финансирования - Организация и проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	2024 - 2028 гг ежегодно ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
Создание видеотеки презентации по проектной деятельности педагогов и детей)	- Создание творческой группы	2024 - 2028 гг ежегодно	Педагоги и специалисты творческой группы
Оснащение необходимыми техническими средствами	- Проведение мониторинга по оценке оснащения учреждения техническими средствами - Составление перспективного плана по оснащению	2024 - 2028 гг	Заведующий Заместитель заведующего по

ствами	ТО - Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды ДОУ: - Обеспечение каждого группового помещения ноутбуком; - Оснащение компьютерной техникой (мультимедийная техника, интерактивная доска)		АХР
Совершенствование программно-методического обеспечения	- Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. - Тиражирование материалов - Пополнение библиотеки методического кабинета	2024 - 2028 гг ежегодно ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего

Прогнозируемый результат:

- Приведение в соответствие с требованиями закона материально-технической базы учреждения.
- Создание динамичной, мобильной предметно-развивающей среды ДОУ. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и оказания услуги присмотр и уход за детьми. Преодоление дефицита учебно-методических материалов.

5.5. Проект 4 «Комплексная безопасность учреждения и образовательного процесса»

Цель: приведение условий пребывания детей в ДОУ к максимально безопасным и комфортным, укрепление материально-технической базы учреждения.

Задачи:

- Обеспечить индивидуальную безопасность каждого ребенка.
- Обеспечить коллективную безопасность, предполагающую создание защищенного пространства и условий для максимально комфортной жизнедеятельности.

Содержание работы	Система мероприятий для реализации Программы	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
Модернизация материальной базы	- Ревизия и ремонт наружного освещения территории детского сада - Замена дверей эвакуационных и входных в группах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, установка на них домофонных устройств и доводчиков - Установка пластиковых окон - Установка системы видеонаблюдения на объекте	2024 - 2028 гг	
Бесперебойное обеспечение работы систем безопасности учреждения	- Своевременное заключение договоров на обслуживание системы обеспечения безопасности учреждения - Проведение электрических измерений сопротивления изоляции кабелей, проводов электрооборудования, контуров заземления - Ревизия и ремонт систем канализации, отопления, водоснабжения	2024 - 2028 гг ежегодно	
Работа по обеспечению норм охраны жизни и здоровья детей, охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности	- Обучение, инструктажи и проверка знаний ОТ, первой медицинской помощи, пожарной и антитеррористической безопасности - Проведение специальной оценки по условиям труда, противопожарной защиты, замена и заправка огнетушителей, реконструкция эвакуационных лестниц - Проведение совместных учений со специальными службами - Профилактика детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма	2024 - 2028 гг ежегодно	

Прогнозируемый результат

- Приведение условий пребывания детей в МАДОУ "Детский сад № 92" к максимально безопасным и комфортным, укрепление материально-технической базы учреждения.
- Создание престижа учреждения, как стабильно работающего над вопросами обеспечения комплексной безопасности пребывания ребенка и сотрудника в ДОУ.
- Укрепление режима безопасности объекта в части противопожарных и антитеррористических мероприятий. Повышение грамотности сотрудников по вопросам безопасности

5.6. Проект 5. «Коллегиальный (Государственно-общественный) характер управления и сотрудничество с семьей»

Цель: создание партнерства педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход и условий для участия всех субъектов образовательных отношений в государственно-общественном управлении учреждением.

Задачи:

- Изучать лучший опыт семейного воспитания, пропагандировать его среди широкого круга родителей, использовать в работе детского сада положительный опыт семейного воспитания.
- Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышать уровень знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей.
- Привлекать родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО через участие в государственно-общественном управлении учреждением.

Содержание работы	Системе мероприятий для реализации Программы	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) - Мониторинговые исследования по выявлению образовательных потребностей родителей	2024 - 2028 гг Ежегодно по плану ежегодно	Заведующий Педагоги групп
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Разработка совместных планов, проектов	2024 - 2028 гг	Заведующий Педагоги групп
Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями	- Разработка перспективного плана взаимодействия с родителями и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2024 - 2028 гг	Заведующий Педагоги групп
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -Круглые столы -Публикации на информационных стендах и сайте ДООУ	2024 - 2028 гг	Заведующий Педагоги групп
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Управленческий совет -групповые родительские собрания - Общее родительское собрание - Совет родителей	Постоянно по плану работы ДООУ	Заведующий Старший воспитатель Педагоги групп
Создание презентивного имиджа ДОО	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДООУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДООУ	постоянно	Заведующий Педагоги групп
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Педагоги групп
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2024 - 2028 гг	Заведующий Педагоги групп

Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2024 - 2028 гг	Заведующий Педагоги групп
--	--	----------------	---------------------------

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье;
- развитие социального партнерства в образовательной деятельности.

5.7. Проект 6. «Дополнительная приносящая доход деятельность»

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка-дошкольника, раскрытия его творческих возможностей и способностей.

Задачи:

- формировать запрос потребителей образовательных услуг на оказание учреждением услуг дополнительного образования;
- способствовать увеличению количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием и дополнительным платным образованием

Содержание работы	Система мероприятий для реализации Программы	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
Изучение потребностей родителей законных представителей в оказываемых услугах	Анализ востребованности оказываемых услуг Анализ прогнозной потребности в дополнительных образовательных услугах	2024 - 2028 гг	Заведующий Старший воспитатель Педагоги групп
Организация работы по оказанию дополнительных образовательных услуг	Организация дополнительных платных образовательных услуг и иных различных видов деятельности учреждения, приносящей доход; Разработка новых программ дополнительного образования детей с учетом потребностей родителей и воспитанников. Поощрение за ведение доп. услуг Создание МТБ для ведения услуг	Ежегодно По мере необходимости По мере необходимости 2024 - 2028 гг	Заведующий Документовед Педагоги групп Педагоги дополнительного образования Экспертная комиссия Старший воспитатель зам.зав.по АХР
Проведение мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности услуг	Организация рекламы (стенды и сайт учреждения) Дней открытых дверей Мониторинг качества дополнительных образовательных услуг Социальный опрос родителей с целью оценки удовлетворенности оказываемыми услугами Мониторинг результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (ДОП).	ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно	Заведующий Педагоги дополнительного образования Старший воспитатель Педагоги групп

Прогнозируемый результат:

- Внедрение платных образовательных услуг в образовательный процесс ДОУ,
- Увеличение количество оказываемых учреждением услуг дополнительного образования и иных различных видов деятельности учреждения, приносящих доход;
- Повышение качества оказываемых учреждением услуг дополнительного образования;
- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием и дополнительным платным образованием.

5.8. Проект 7. «Финансовое обеспечение»

Цель: использование и привлечение финансовых средств направленных на осуществление образовательной деятельности и присмотра и ухода за детьми

Задачи:

- Привлекать средства на финансирование учреждения за счет различных источников
- Обеспечить эффективности расходования бюджетных средств
- Снижать затраты на обслуживание учреждения (снижать удельные величины потребления энергетических ресурсов: электроэнергии, тепловой энергии, горячей и холодной воды 3% ежегодно, при сохранении устойчивости функциони-

рования детского сада и обеспечении соблюдения санитарно- гигиенических требований к организации образовательного процесса).

- Снижать величину вложения финансовых средств на оплату потребления топливно- энергетических ресурсов учреждением (уменьшать количества постоянных издержек).

Содержание работы	Система мероприятий для реализации Программы	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
Оценка финансового состояния	- Оценка текущего финансового состояния ДООУ и перспектив финансирования, подготовка прогнозов финансового положения выводов и рекомендаций. - Оценка возможных источников финансирования с позиции финансового их обеспечения; - Разработка программ привлечения финансовых средств - Мониторинг ежегодного объема финансирования учреждения за счет различных источников финансирования.	Ежегодно Постоянно Ежегодно Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав по по АХР
Снижение затрат и эффективность расходования финансовых средств	- Планирование затрат их минимизация; - Обеспечение работы по организации и ведению бухгалтерского (автономного) учета и отчетности - Внедрение мероприятий по эффективности потребления энергетических ресурсов в МАДОУ "Детский сад № 92", предусматривающих достижение наиболее высоких целевых показателей энергосбережения. - Фандрайзинг (поиск грантовых конкурсов); - Обеспечение маркетинговой стратегии по ведению дополнительных платных образовательных - Анализ актов проверяющих организаций по вопросам ведения бухгалтерского, автономного учета в учреждения. - Анализ выполнения программы энергосбережения.	Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно По мере необходимости ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав по по АХР
Реализация мероприятий по энергосбережению	- Изучение законодательства по вопросам энергосбережения и энергоэффективности - Назначение ответственных лиц за реализацию вопросов энергосбережения и энергоэффективности - Издание распорядительных документов по ДООУ -Проведение поверки установленных приборов учета энергоресурсов - Своевременное проведение обследований и ремонта систем энергоснабжения и приборов учета, оборудования (промывка систем отопления здания детского сада, своевременная замена кранов, сантехники и др.) - Проведение инструктажей с сотрудниками по экономии энергоресурсов, осуществление ежедневного контроля. -Проведение модернизации систем энергосбережения (замена ламп на светодиодные, установка датчиков движения) - При наличии финансирования установка стеклопакетов	Постоянно Постоянно по графику по плану работы	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав по по АХР

Прогнозируемый результат:

- увеличение ежегодного объема финансирования учреждения за счет различных источников финансирования.

-отсутствие замечаний со стороны проверяющих организаций по вопросам ведения бухгалтерского, автономного учета в учреждения.

- снижение финансовой нагрузки на бюджет ДООУ за счет снижение затрат на приобретение МАДОУ "Детский сад № 92" тепло - энергоресурсов. Сокращение потерь топливно-энергетических ресурсов.

5.9. Проект 8. «Внешние связи с организациями социума»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Расширить спектр социального партнерства;

- Способствовать включению ДООУ в образовательное пространство региона, взаимодействие с социокультурной средой;
- Создать условия для осуществления преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- Строить отношения с социальными партнерами с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа, и в соответствии с программой ФГОС ДО.
- Разработать систему эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования и воспитания детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;
- Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социальных партнеров.

Содержание работы	Система мероприятий для реализации Программы	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
Повышение педагогической компетенции педагогов	- Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	2024 - 2028 гг	старший воспитатель
Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости	- Проведение медицинских осмотров и прививок - Профилактика заболеваний - Оказание доврачебной медицинской помощи - Анализ состояния здоровья детей - Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников	2024 - 2028 гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп
Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования	Экскурсии, посещение школьных постановок, выставок, школьной линейки, музея, уроков, соревнований	2024 - 2028 гг	старший воспитатель, педагоги групп
Расширение возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, филармоний, театров, спортивных школ и центров) в дополнительном образовании детей	- Организация договорных отношений с учреждениями социума - Совместная разработка планов сотрудничества с учреждениями социума с учетом ФГОС ДО - Организация экскурсий в учреждения ближайшего социального окружения ДООУ (библиотека, музеи, театры и т.д.) - Организация совместных досуговых мероприятий с представителями библиотеки, дворца детского творчества, близлежащий МАДОУ и МБОУ.	Ежегодно ежегодно по плану взаимодействия по плану взаимодействия	старший воспитатель, педагоги групп

Прогнозируемый результат:

- Включение ДООУ в образовательное пространство региона, взаимодействие с социокультурной средой;
- Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- Разработка системы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования и воспитания детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

VI. Параметры оценки результативности реализации Программы развития

6.1.Оценка результативности направлена:

- на сбор данных о состоянии системы дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 92»;
- отбор показателей (критериев) оценки реализации Программы развития, обработка и анализ получаемых о них данных;
- на интерпретацию результатов анализа данных для выработки решений, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в МАДОУ «Детский сад № 92»;
- на информирование субъектов образовательного процесса о результатах реализации программы развития;
- на педагогическую экспертизу и самооценку деятельности МАДОУ «Детский сад № 92».

6.2. Методы проведения оценки

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- опрос участников образовательного процесса;
- анкетирование;
- тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- сравнение и анализ;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение ООД и открытых мероприятий;
- анализ документов;

6.3. Методика расчета значений целевых индикаторов (показателей) программы

Проект 1 «Образовательная деятельность»

Наименование целевого показателя: удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования

Единица измерения: проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует качество получаемого дошкольного образования.

Источник информации: анонимное анкетирование родителей

Периодичность сбора данных: по итогам учебного года, по состоянию на 31 мая текущего года.

Расчет показателя:

отношение суммарного количества обобщенных показателей высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг, выраженных в процентах, к общему количеству родителей принимавших участие в анкетировании и умноженному на 100%..

Наименование целевого показателя: доля выпускников МДОУ с высоким и средним уровнем готовности к школе

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует уровень качества дошкольного образования в учреждении позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного дошкольного образования.

Источник информации:

численность обучающихся, показавшим по итогам мониторинга уровни освоения программ средний и выше среднего без учета выпускников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе. Данные представляются педагогами подготовительных групп и специалистами на коней учебного года.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год, по итогам учебного года.

Расчет показателя:

доля обучающихся, показавших по результатам мониторинга уровень освоения ООП ДО по областям ФГОС высокий и средний, рассчитывается в % по формуле:

$$Y = \frac{X}{N} \cdot 100 \%, \text{ где:}$$

Y - доля обучающихся, освоивших ООП ДО;

X – численность обучающихся, с высоким и средним уровнем;
N – общая численность обучающихся выпускающихся в школу.

Наименование целевого показателя: доля воспитанников МДОУ с высоким и средним уровнем освоения программы ООП ДО за учебный год

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует уровень качества дошкольного образования в учреждении позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного дошкольного образования.

Источник информации:

численность воспитанников, показавших по итогам мониторинга уровни освоения программ средний и выше среднего без учета выпускников, обучающихся по адаптированной основной программе. Данные представляются педагогами всех групп и специалистами на конец учебного года.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год, по итогам учебного года.

Расчет показателя:

доля обучающихся, показавших по результатам мониторинга уровень освоения ООП ДО по областям ФГОС ДО высокий и средний, рассчитывается в % по формуле:

$$Y = \frac{X}{N} \cdot 100 \%, \text{ где:}$$

Y - доля обучающихся, освоивших ООП ДО;

X – численность обучающихся, с высоким и средним уровнем;

N – общая численность обучающихся выпускающихся в школу.

Наименование целевого показателя: уровень заболеваемости воспитанников МДОУ (количество пропущенных дето-дней по болезни одним ребенком в год)

Единица измерения: дето-дни.

Определение (характеристика): показатель характеризует качество физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ, позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников

Источник информации:

количество дней, пропущенных детьми МАДОУ по болезни – данные учреждения, (годовая статистическая отчетность о заболеваемости в учреждении);

Периодичность сбора данных: ежегодно, на 20 января года, следующего за отчетным.

Расчет показателя:

отношение количества дней, пропущенных всеми детьми МАДОУ по болезни, к среднегодовой численности всех детей, посещающих МАДОУ.

Наименование целевого показателя: выполнение учреждением муниципального задания

Единица измерения: проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует % выполнения МЗ за год, позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на увеличение охвата детей в возрасте 1,5-7 лет ОО программой дошкольного образования.

Источник информации: МЗ и отчеты учреждения о выполнении МЗ.

По показателям

Число обучающихся в учреждении в соответствии с МЗ:

Периодичность сбора данных: по состоянию на 20 января года, следующего за отчетным.

Расчет показателя:

отношение среднегодовой численности детей в учреждении к показателю МЗ, х на 100%.

$$ЧО = \frac{ЧО_{сг}}{ПЧО_{мз}} \cdot 100\%, \text{ где:}$$

$ПВМЗ_{чо}$ – процент выполнения МЗ по показателю численность обучающихся;

$ЧО_{сг}$ – численность обучающихся среднегодовая (=сумме численности детей ежемесячной за все 12 месяцев):12

$ПЧО_{мз}$ – показатель численности обучающихся по МЗ

Фактическая посещаемость выполнен ие % посещаемости детьми ДООУ от показателя МЗ

Периодичность сбора данных: по состоянию на 20 января года, следующего за отчетным.

Расчет показателя:

отношение годовой посещаемости (дето/дней) к среднегодовой численности детей в учреждении к показателю МЗ, х на 100%.

$$МЗпоказ = \frac{ГП : ЧОсг}{ПФП_{МЗ}} \cdot 100\%, \text{ где:}$$

ПВМЗ фп – процент выполнения МЗ по показателю фактическая посещаемость;

ГП- посещаемость (дето/дни) за 12 месяцев

ЧО сг – численность обучающихся среднегодовая (численность детей ежемесячная за 12 месяцев):12

ПФМ мз – показатель фактическая посещаемость по МЗ

Наименование целевого показателя: доля детей, охваченных мероприятиями городского, областного, регионального, всероссийского уровня, в общей численности детей

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует уровень качественный показатель развития детей, позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на выявление, реализацию ООП ДО.

Источник информации:

численность детей, охваченных мероприятиями городского, областного, регионального, всероссийского уровня - отчетность образовательного учреждения, подтвержденная документально;

Периодичность сбора данных: 1 раз в год публичный отчет, по состоянию на 1 сентября текущего года.

Расчет показателя:

доля детей, охваченных мероприятиями городского, областного, регионального, всероссийского уровня, в общей численности детей, рассчитывается в % по формуле:

$$Y = \frac{X}{N} \cdot 100 \%, \text{ где:}$$

Y - доля детей, охваченных мероприятиями, в общей численности детей в учреждении;

X – численность детей, охваченных мероприятиями;

N – общая численность детей в учреждении.

Наименование целевого показателя: выполнение годового плана работы учреждения

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует степень выполнения годового плана работы учреждения.

Источник информации:

ежегодный публичный отчет о выполнении планов работы в соответствии с годовым планом работы учреждения на текущий год.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год, по состоянию на 1 сентября текущего года.

Расчет показателя:

Определяется на основании количества выполненных мероприятий из числа мероприятий, предусмотренных годовым планом работы учреждения на текущий год.

$$Д = \frac{Кф}{Кп} \cdot 100 \%, \text{ где:}$$

Д – доля выполненных мероприятий, предусмотренных годовым планом деятельности работы учреждения;

Кф – количество выполненных мероприятий;

Кп – количество мероприятий, предусмотренных годовым планом работы учреждения

Проект 2 «Кадровый потенциал»

Наименование целевого показателя: текучесть кадров

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует процент уволившихся педагогических работников учреждения, позволяет в динамике оценить результаты проводимых мероприятий.

Источник информации:

количество педагогических работников, постоянно работающих и уволившихся из учреждения – данные учреждения за год.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год на 1 января нового календарного года.

Расчет показателя:

отношение количество уволившихся педагогических работников за год к количеству педагогических работников, постоянно работающих в муниципальном учреждении, х 100%

$$T_k = \frac{K_{ув}}{K_{пр}} \cdot 100\%, \text{ где:}$$

T_k – текучесть кадров;

$K_{ув}$ – количество уволившихся педагогических работников за год;

$K_{пр}$ – количество педагогических работников, постоянно работающих в учреждении.

Наименование целевого показателя: доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую и первую квалификационные – категории, в общей численности педагогических работников

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует долю педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории, позволяет в динамике оценить результаты мероприятий, направленных на обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами.

Источник информации:

количество педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории, количество педагогических работников, постоянно работающих в учреждении – данные учреждения, отчетность.

Периодичность сбора данных: ежегодно.

Расчет показателя:

отношение количества педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории, к количеству педагогических работников, постоянно работающих в учреждении, х 100%

$$Д_{пр} = \frac{Пр}{К_{пр}} \cdot 100\%, \text{ где:}$$

$Д_{пр}$ – доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории;

$Пр$ – количество педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории;

$К_{пр}$ – количество педагогических работников, постоянно работающих в муниципальном учреждении.

Наименование целевого показателя: доля педагогов, прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогических работников

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует долю педагогических работников учреждения прошедших повышение квалификации, позволяет в динамике оценить результаты проводимых мероприятий.

Источник информации:

количество педагогических работников учреждения прошедших повышением квалификации, постоянно работающих в учреждении – данные учреждения за год.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год на 1 января года, следующего за отчетным.

Стат отчет Ф 85К.

Расчет показателя:

отношение количества педагогических работников, прошедших квалификации, к количеству педагогических работников, постоянно работающих в муниципальном учреждении, х 100%

$$Д_{пк} = \frac{К_{пк}}{К_{пр}} \cdot 100\%, \text{ где:}$$

$Д_{пк}$ – доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации;

$К_{пк}$ – количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации;

$К_{пр}$ – количество педагогических работников, постоянно работающих в муниципальном учреждении.

Наименование целевого показателя: доля педагогов с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует долю педагогических работников учреждения с высшим профессиональным образованием, позволяет в динамике оценить результаты проводимых мероприятий.

Источник информации:

количество педагогических работников учреждения с высшим профессиональным образованием, постоянно работающих в учреждении – данные учреждения за год.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год на 1 января года, следующего за отчетным.

Стат отчет Ф 85К.

Расчет показателя:

отношение количества педагогических работников с высшим профессиональным образованием за год к остальному количеству педагогических работников учреждения не имеющих высшее профессиональное образование, постоянно работающих в учреждении, $\times 100\%$

$$Дпво = \frac{Кпво}{Кпр} \cdot 100\%, \text{ где:}$$

$Дпво$ – доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование;

$Кпво$ – количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование;

$Кпр$ – количество педагогических работников, постоянно работающих в муниципальных образовательных учреждениях.

Наименование целевого показателя: доля педагогов участвующих в мероприятиях с представлением опыта своей работы (конкурсы, конференции, мастер-классы и т.д.)

Единица измерения – %.

Определение (характеристика): показатель характеризует количеством педагогов участвующих в мероприятиях с представлением опыта своей работы (конкурсы, конференции, мастер-классы и т.д.) в массовых мероприятиях различного уровня, что позволяет в динамике оценить повышение количества участия педагогов в мероприятиях различного уровня.

Источник информации:

данные по учреждению, отчетность, приказы по управлению образования, документы подтверждающие участие (дипломы, сертификаты, грамоты, программы конференций, педчтений и др)

Периодичность сбора данных: ежегодно.

Расчет показателя:

Отношение количества педагогов принявших участие в различных мероприятиях с представлением опыта своей деятельности в отчетном году к общему количеству педагогов $\times 100\%$

$$У = \frac{T}{Тобщ} \cdot 100, \text{ где:}$$

$У$ – доля участия педагогов в мероприятиях различного уровня;

T – количество педагогов участников мероприятий в отчетном году;

T – общее количество педагогов.

Наименование целевого показателя: доля массовых мероприятий различного уровня в которых педагоги достигли повышенных результатов.

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует долю мероприятий, в которых педагоги учреждения стали победителями, призерами, дипломантами, лауреатами, что позволяет в динамике оценить результаты мероприятий показатель

Источник информации:

Данные по учреждению, отчетность, приказы по управлению образования, документы подтверждающие участие (дипломы, сертификаты, грамоты, конференций, педчтений и др)

Периодичность сбора данных: ежеквартально.

Расчет показателя:

Отношение количества мероприятий, в которых педагоги достигли повышенных результатов к общему количеству мероприятий в которых педагоги принимали участие $\times 100\%$

$$Y = \frac{T}{T_{\text{общ}}} \cdot 100, \text{ где:}$$

Y - доля мероприятий в которых педагоги достигли повышенных результатов;

T – количество мероприятий, в которых педагоги достигли повышенных результатов;

T общ – общее количество мероприятий в которых приняли участие .

Проект 3 «Материально-техническое и программно-методическое обеспечение»

Наименование целевого показателя: доля групповых помещений, материально-технические условия в которых соответствуют современным требованиям обучения к общему числу групп.

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует степень укомплектованности общеобразовательных учреждений в соответствии с современными требованиями, позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на создание условий по совершенствованию материально-технической базы.

Источник информации:

количество групповых помещений учреждения, соответствующих современным требованиям обучения - отчетность групп, мониторинг предметно-развивающей среды (далее ПРС)

общее количество групповых помещений учреждения - данные анализа ПРС.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год, по состоянию на 31 мая текущего года.

Расчет показателя:

доля групповых помещений учреждения, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве групповых помещений учреждения, рассчитывается в % по формуле:

$$Y = \frac{X}{N} \cdot 100 \%, \text{ где:}$$

Y – доля групповых помещений учреждения, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений;

X – количество групповых помещений учреждения, соответствующих современным требованиям обучения;

N – общее количество групповых помещений учреждения.

Проект 4 «Комплексная безопасность учреждения и образовательного процесса»

Наименование целевого показателя: удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством проводимой работы по организации комплексной безопасности ДОУ

Единица измерения: проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует качество проводимой работы по организации комплексной безопасности ДОУ

Источник информации: анонимное анкетирование родителей

Периодичность сбора данных: по итогам учебного года, по состоянию на 31 мая текущего года.

Расчет показателя:

отношение суммарного количества обобщенных показателей высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством проведенных мероприятий по обеспечению безопасности, выраженных в процентах, к общему количеству родителей принимавших участие в анкетировании и умноженному на 100%.

Проект 5 «Государственно-общественное управление учреждением и сотрудничество с семьей»

Наименование целевого показателя: оценка эффективности функционирования органов государственно-общественного управления

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует оценку эффективности функционирования органов государственно-общественного управления через анкетирование родителей.

Источник информации:

данные предоставляются педагогами групп по результатам анонимного анкетирования родителей.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год а мае текущего года.

Расчет показателя:

оценку эффективности функционирования органов государственного управления через анкетирование родителей рассчитывается в % по формуле:

$$D = \frac{X}{N} \cdot 100\%, \text{ где:}$$

D - доля родителей (законных представителей), давших высокую оценку функционирования органов государственного;

X – количество человек, давших высокую оценку функционирования органов государственного;

N – общее количество участников опроса.

Проект 6 «Дополнительная приносящая доход деятельность»

Наименование целевого показателя: удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) дополнительным образованием и иными оказываемыми услугами приносящими доход, позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий в сфере дополнительной приносящей доход деятельности.

Источник информации:

данные предоставляются педагогами групп по результатам анонимного анкетирования родителей.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год а мае текущего года.

Расчет показателя:

удовлетворенность родителей качеством оказываемых дополнительных услуг рассчитывается в % по формуле:

$$D = \frac{X}{N} \cdot 100\%, \text{ где:}$$

D - доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказываемых дополнительных услуг;

X – количество человек, удовлетворенных качеством оказываемых дополнительных услуг;

N – общее количество участников опроса.

Наименование целевого показателя: доля воспитанников МДОУ с высоким и средним уровнем освоения программ дополнительного образования

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует уровень качества дошкольного образования в учреждении позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного дополнительного дошкольного образования.

Источник информации:

численность воспитанников посещавших дополнительные услуги, показавших по итогам мониторинга уровни освоения дополнительных образовательных программ средний и выше среднего. Данные представляются педагогами всех групп и специалистами на конец учебного года.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год, по итогам учебного года.

Расчет показателя:

доля обучающихся, показавших по результатам мониторинга уровень освоения ДООП ДО высокий и средний, рассчитывается в % по формуле:

$$Y = \frac{X}{N} \cdot 100\%, \text{ где:}$$

Y - доля обучающихся, освоивших ООП ДО;

X – численность обучающихся, с высоким и средним уровнем;

N – общая численность обучающихся посещавших дополнительные образовательные услуги.

Проект 7 «Финансовое обеспечение»

Наименование целевого показателя: исполнение плана ФХД за счет бюджетных средств финансирования

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует исполнение плана ФХД за счет бюджетных средств.

Источник информации:

Плана ФХД, статистические отчеты МКУ «ФБЦ»;

Периодичность сбора данных: 1 раз в год, по состоянию на апрель следующего за отчетным года.

Расчет показателя:

Объем израсходованного финансирования за отчетный год, деленный на объем выделенного финансирования, умноженный на 100 %.

Проект 8 «Внешние связи с организациями социума»

Наименование целевого показателя: доля организаций связанных с учреждением на основе договорных взаимоотношений и совместных планов работы

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует долю организаций социума связанных с учреждением на основе договорных взаимоотношений и планов совместной работы, что позволяет в динамике оценить результаты мероприятий.

Источник информации:

количество учреждений социума, связанных с учреждением на основе договорных взаимоотношений и совместных планов работы, нацеленных на решение задач ООП ДО, в общем количестве учреждений социума взаимодействующих с ДОУ.

Периодичность сбора данных: ежегодно.

Расчет показателя:

Отношение количества учреждений социума, с которыми у учреждения заключен договор и составлен план взаимоотношений к общему количеству учреждений социума за предыдущий год.

$$Y = \frac{T}{T_{\text{общ}}} \cdot 100, \text{ где:}$$

Y - доля учреждений;

T – доля учреждений в социума, связанных с учреждением на основе договорных взаимоотношений и совместных планов работы;

T общ – общее количество учреждений социума взаимодействующих с ДОУ.

Информация о показателях (индикаторах) программы и их значениях представлена в приложении № 1

VII Объем финансового обеспечения

Объем финансового обеспечения на реализацию программы всего: всего 135000,0 тыс. руб. в том числе по годам (автономное и внеавтономное финансирование)

2024 год – 120000,0 тыс. руб.

2025 год – 6,0 тыс. руб.

2026 год – 3,0 тыс. руб.

2027 год – 3,0 тыс. руб.

2028 год – 3,0 тыс. руб.

VIII Прогноз конечных результатов реализации Программы

В результате реализации программы развития будет обеспечено достижение следующих результатов:

- Созданы условия для получения качественного дошкольного образования, обеспечено обновление содержания и технологий образования;
- Система управления МАДОУ функционирует на основе включения родителей и педагогов в управленческий процесс;
- Созданы безопасные условия функционирования учреждения;
- Отсутствуют факты детского травматизма;
- Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами на 100%; обеспечено развитие инновационного потенциала педагогов;
- Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни воспитанников, снизилась детская заболеваемость;

- Увеличено количество оказываемых учреждением услуг дополнительного образования и иных различных видов деятельности учреждения, приносящей доход;
- Созданы условия для социализации, социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Создана развивающая среда, проведено в соответствии с современными требованиями и нормами материально-техническое оснащение (оборудованием и мебелью) групп и других помещений ДОУ.
- Соответствие зданий и территорий современным требованиям и нормам.
- Обеспечен уровень готовности воспитанников к обучению в школе в соответствии с ФГОС ДО - средний и выше среднего по сравнению с общегородским;
- Заключены договоры о взаимоотношениях с организациями социума основные задачи взаимодействия, направлены на решение задач ООП ДО;
- Отсутствие замечаний со стороны проверяющих организаций по вопросам ведения бухгалтерского, автоматного учета в учреждении.
- Выполнение годового плана работы МАДОУ «Детский сад № 92» – 100% ежегодно.

IX. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации Программы

Возможно выделение следующих групп рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- финансово-экономические риски,
- социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказа от реализации отдельных мероприятий и даже задач программы. Сокращение финансирования программы приведет к снижению прогнозируемого вклада программы в улучшение качества оказания услуг.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы выступают следующие:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- информационное сопровождение и общественные коммуникации,
- создание системы контроля за исполнением программы.

Мониторинг

В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач программы отслеживается с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Обратная связь об уровне достижения контрольных значений показателей, а также о качественных характеристиках происходящих изменений позволит своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку, уточнение и дополнение намеченных мероприятий.

Элементы мониторинга – социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, работодатели, педагоги, обучающиеся); исследования качества образования; интернет-опросы.

Открытость и подотчетность

Управление программой будет осуществляться на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления. На сайте будет предоставляться полная и достоверная информация о реализации и оценке эффективности программы, в т.ч. будут размещаться ежегодные публичные отчеты для общественности.

Будет организовано обсуждение хода и результатов реализации программы в педагогическом коллективе, в структурах, осуществляющих государственно-общественное управление учреждением.

Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью

В период запуска и в ходе реализации программы будет проводиться информационно-разъяснительная работа с субъектами образовательного процесса, направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым/проводимым действиям по реализации программы.

В данной работе будет использован широкий спектр каналов и форм коммуникации с общественностью, в том числе средства массовой информации, стенды.

Создание системы контроля за исполнением программы проведение плановых проверок.

**Информация
о показателях (индикаторах) программы и их значениях**

Показатель (индикатор) (наименование)	Значение показателя							
	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования	85	85	90	92	92	92	92	92
доля выпускников МДОУ с высоким и средним уровнем готовности к школе	90	90	90	90	90	90	90	90
доля воспитанников МДОУ с высоким и средним уровнем освоения программы ООП ДО за учебный год	86	86	86	86	86	86	86	86
уровень заболеваемости воспитанников МДОУ (количество пропущенных дето-дней по болезни одним ребенком в год)	20	18	16	16	16	16	16	16
выполнение учреждением муниципального задания	95	95	95	100	100	100	100	100
доля детей, охваченных мероприятиями городского, областного, регионального, всероссийского уровня, в общей численности детей.	20	25	30	30	30	30	30	30
выполнение годового плана работы учреждения	100	100	100	100	100	100	100	100
текучесть кадров	10	10	10	5	5	0	0	0
доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников	56	61	66	66	71	71	77	77
доля педагогов, прошедших повышение (КПК), в общей численности педагогических работников	100	100	100	100	100	100	100	100
доля педагогов с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников	56,5	56,5	60,8	60,8	65	65	69,5	69,5
доля педагогов участвующих в мероприятиях с представлением опыта своей работы (конкурсы, конференции, мастер-классы и т.д.)	21	26	31	31	36	43	48	53
доля массовых мероприятий различного уровня в которых педагоги достигли повышенных результатов.	25	25	25	30	30	30	30	30
доля групповых помещений, материально-технические условия в которых соответствуют современным требованиям обучения к общему числу групп.	30	40	50	60	70	80	90	100
удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством проводимой работы по организации комплексной безопасности ДОУ	65	70	80	90	100	100	100	100
оценка эффективности функционирования органов коллегиального (государственно-общественного) управления	65	70	75	80	85	85	85	85
удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования	80	85	90	92	92	92	92	92
доля воспитанников МАДОУ с высоким и средним уровнем освоения программ дополнительного образования	86	90	90	90	90	90	90	90
исполнение плана ФХД за счет бюджетных средств	100	100	100	100	100	100	100	100
доля организаций связанных с учреждением на основе договорных взаимоотношений и совместных планов работы	16,6	20	23	26	30	33	36	40