

№ группы	Возраст воспитанников	Количество воспитанников	Сад/ясли
№1	1,5-2	19	ясли
№ 3	5-6	13	сад
№ 4	4-5	20	сад
№ 5	6-7	20	сад
№ 6	6-7	15	сад
№ 7	3-4	21	сад
№ 8	4-5	18	сад
№10	2-3	20	ясли

Всего групп 8
В том числе сад 6
Ясли 3

Всего детей – 146
в том числе сад – 113
ясли – 39

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, законодательными актами регионального и муниципального уровня, локальными нормативными актами. Контингент воспитанников в целом социально благополучный, 3 семьи воспитанников поставлены на внутренний контроль в ДОУ, 2 семьи находится в СОП. На конец 2024 года осталось 2 семья ТЖС и 1 СОП, по отношению к семье СОП реализуются мероприятия межведомственного контроля субъектов профилактики. В контингенте детей не имеется детей-инвалидов, образование которого осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, и 8 детей с ОВЗ (ОНР 2 и 3 уровня, ЗПР), образование которых также осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

II. Структура управления образовательным учреждением.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление МАДОУ «Детский сад № 92» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, и следующими локальными документами:

- Договором об образовании между МАДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами (контрактами) между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальными актами.

- Штатным расписанием.
- Приказы заведующего МАДОУ
- Документами Учреждения.
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положением о Совете родителей
- Положением о Наблюдательном совете
- Положением о Педагогическом совете.
- Положением об общем собрании (конференции) работников
- Положением о рабочей группе педагогов.
- Положением о должностном контроле.
- Положением об оплате труда работников МАДОУ.
- Расписанием непосредственной образовательной деятельности, учебной нагрузки, расписанием дополнительных платных образовательных услуг.
- Основной образовательной программой дошкольного образования, рабочими программами педагогов и специалистов.
- Адаптированной основной образовательной программой ДОУ
- Календарно-тематическими планами работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления, приводилась в соответствие с изменениями вышестоящего уровня локальные нормативные акты, принимались коллегиальными органами управления ДОУ.

2. Формы и структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 273 – ФЗ (с изм. и доп) на основе координации принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим МАДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- **Общее собрание (конференция) работников МАДОУ;**
- **Педагогический совет МАДОУ;**
- **Наблюдательный совет МАДОУ**
- **Совет родителей МАДОУ.**

Общее собрание (конференция) работников МАДОУ действует в соответствии с Уставом Учреждения, осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МАДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МАДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в

МАДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МАДОУ.

Педагогический совет МАДОУ действует в соответствии с Уставом Учреждения, осуществляет управление педагогической деятельностью МАДОУ, определяет годовые задачи образовательной деятельности МАДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы и программы дополнительного образования для использования в МАДОУ, принимает проект годового плана работы МАДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МАДОУ, отчеты специалистов и педагогов ДОУ о проделанной за учебный год работе, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МАДОУ.

Совет родителей МАДОУ действует в соответствии с Уставом Учреждения, выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МАДОУ, оказывает посильную помощь МАДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Наблюдательный совет МАДОУ – действует в соответствии с уставом учреждения и законодательством РФ, Положением о Наблюдательном совете.

Таким образом в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом и старший воспитатель (в части, его касающейся), исполняют роль координаторов коллегиального управления, реализации стратегических направлений работы ДОУ. В дошкольном учреждении создан банк данных (электронные ресурсы) управленческой и методической работы, методических и дидактических пособий, игр, книг, презентаций, - информация приведена в соответствие с федеральным законом от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите прав ребенка от информации, причиняющий вред их здоровью».

Вывод: В МАДОУ создана структура управления в соответствие с целями и содержанием работы учреждения, созданная система управления эффективно функционирует и позволяет своевременно решать разнообразные вопросы.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество педагогических сотрудников – 16 человек. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Основные черты характера нашего коллектива: любовь к детям, активная жизненная позиция, профессионализм, работоспособность, творческий подход к новым методикам и технологиям, поиск инноваций, внедрение передового педагогического опыта и современных образовательных технологий, участие в мероприятиях, конкурсах, выставках, конференциях, благотворительных акциях.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Зайцева Ирина Владимировна – имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 28 лет, стаж работы в должности заведующего – 16 лет

Педагогический процесс в МАДОУ обеспечивают:

№	Ф.И.О. педагога	должность	СЗД	1 кв. кат.	Высшая кв. кат	примечание
---	-----------------	-----------	-----	------------	----------------	------------

1.	Зайцева Ирина Владимировна	заведующий	Соответствие занимаемой должности 26.08.2022			
2.	Куваева Ольга Геннадьевна	Старший воспитатель, 0,5 ставки по внутреннему совместительству	Высшая квалификационная категория, 30.03.2021 г.			
3.	Акимова Елена Викторовна	воспитатель			Высшая квалификационная категория, 27.03.2020 г.	
4.	Базанова Елена Сергеевна	воспитатель		Первая квалификационная категория 18.12.2020		
5.	Белова Марина Вячеславовна	воспитатель			Высшая квалификационная категория, 23.06.2022 г.	
6.	Егорова Надежда Николаевна	Педагог-психолог	Соответствие занимаемой должности, 03.09.2023 г.			
7.	Егорова Надежда Николаевна	Учитель-логопед	Соответствие занимаемой должности, 03.09.2023 г.			
8.	Горчакова Златомира Васильевна	воспитатель		Первая квалификационная категория 20.06.2024		
9.	Каракозова Анна Владимировна	воспитатель			Высшая квалификационная категория	
10.	Карпенкова Оксана Викторовна	воспитатель		Первая квалификационная		

				категория, 23.04.2020 г.		
11.	Козлова Елена Сергеевна	воспитатель	Соответствие занимаемой должности, 30.03.2021 г.			
12.	Кругликова Марина Петровна	воспитатель		Первая квалификационная категория, 30.11.2023 г.		
13.	Куваева Ольга Геннадьевна	воспитатель			Высшая квалификационная категория, 30.03.2021 г.	
14.	Лебедева Юлия Ивановна	воспитатель		Первая квалификационная категория, 26.06.2021 г.		
15.	Мараховская Наталья Владимировна	воспитатель	Соответствие занимаемой должности, 03.03.2022 г.			
18	Полякова Ольга Анатольевна	воспитатель		Первая квалификационная категория, 30.11.2022 г.		
19.	Прокопьева Надежда Сергеевна	воспитатель			Высшая квалификационная категория, 18.12.2020 г.	
20.	Прокопьева Надежда Сергеевна	Старший воспитатель, 0,5 ставки по внутреннему совместитель	Высшая квалификационн ая категория, 18.12.2020 г.			

		ству				
22.	Стафеева Арина Игоревна	воспитатель	Соответствие занимаемой должности, 07.11.2024 г.			
23.	Смирнова Ирина Львовна	воспитатель		Первая квалификационная категория, 23.04.2020 г.		
25.	Чугунникова Людмила Леонидовна	Музыкальный руководитель			Высшая квалификационная категория, 23.10.2020 г.	
26.	Ишкова Анастасия Геннадьевна	воспитатель	Соответствие занимаемой должности, 08.11.2023 г.			

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Вологодской области, муниципальными правовыми актами, уставом Учреждения, путем выполнения соответствующих работ, оказания услуг в сфере дошкольного образования. Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

Цель МАДОУ: Основными целями деятельности Учреждения являются образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основные виды деятельности:

- 1) Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, в т.ч. адаптированных образовательных программ,
- 2) Присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Иные виды деятельности, не являющиеся основными:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- проведение конкурсных мероприятий и акций, спортивных мероприятий с детьми дошкольного возраста в выходные и праздничные дни;

- организация и осуществление деятельности по оздоровлению детей дошкольного возраста;
- проведение культурно-массовых мероприятий,
- предоставление питания сотрудникам.

Основными задачами образовательного процесса в МАДОУ являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.
- Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, выставки, круглые столы, творческие отчеты, консилиумы. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Для повышения профессионализма и творческого потенциала педагоги принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и иных мероприятиях различного уровня.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 92» укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническое обеспечение ДОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 10
- пищеблок – 1
- музыкальный зал -1
- спортивный зал – 1
- кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда -1
- кабинет музыкального руководителя - 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заместителя заведующего по АХР – 1

- медицинский кабинет – 1
- процедурный кабинет - 1
- кабинет дополнительных образовательных услуг – 1
- кабинет делопроизводителя -1
- кабинет заведующего - 1

Все помещения и кабинеты оформлены, имеются паспорта групп и залов. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, зону дня сна. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, телевизорами, мультимедиа, современными информационными стендами. Окружающее пространство в каждом помещении максимально обогащено и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для всех видов занятий. Грамотно организованное окружение становится мощным инструментом, помогая им эффективно реализовывать образовательные цели и создавать комфортное и стимулирующее пространство для роста и развития воспитанников с учетом возрастных особенностей и постоянного обновления материалов и оборудования. Каждый элемент развивающей среды доступен и интересен каждому ребенку, способствует его всестороннему развитию и соответствовал целям образовательного процесса.

Организованная в ДООУ развивающей предметно-пространственной среды инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники, высажены новые виде деревьев.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад № 92» РППС создана с учетом ФГОС ДО с частичными рекомендациями и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитательно-образовательный процесс

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО и программы воспитания.

Программы, педагогические технологии и методики	Количество групп, в которых	Количество детей в	Общее количество педагогов. работающих по	Из числа работающих по программе, технологии и т.д. прошли
---	-----------------------------	--------------------	---	--

	используется новшество	группах	программе, технологии и т.д.	соответствующую курсовую подготовку.
1.Комплексные программы нового поколения: Т.Н.Доронова	8	146	18	6
2.Парциальные программы: 2.1.Физическое развитие и оздоровление: - «Физическая культура в детском саду» Л. И.Пензулаева Возраст детей – 3-7 лет	6	113	10	-
2.2. Экологическое воспитание и образование: - «Юный эколог» С.Н. Николаева	4	89	5	
2.3. Социально-нравственное воспитание: - «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина -«Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева	6 6	113 113	12 12	10
2.4. Художественно-эстетическое развитие: - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2014 год - «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, 2009 год -«Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике, А.И.Буренина - «Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально- ритмического воспитания детей 2-3 лет», Т.Сауко, А. Буренина Парциальная программа: «Конструирование и ручной труд в детском саду» 3-7 лет Куцакова Л.В.	8 2 2 2 6	146 39 39 39 113	18 20 3 4 12	1
2.5.Другие: - «Анимало-терапевтическая программа» О.Л. Князева - «Программа воспитания и обучения детей с фонетико- фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	8 5 5	146 10 10	1 1	1

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой - «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищева	7			
---	---	--	--	--

В связи с введением ФОП ДО (утвержденный Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763) воспитательно-образовательный процесс в ДОУ основывается на Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 92» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (Приказ № 128 от 30.08.2023 г.) с 1 сентября 2023 г используется следующее методическое обеспечение Программы

РАННИЙ ВОЗРАСТ	
	- Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст. 1,5-2 года - Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Младший возраст. 2-3 года - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	
Образовательная область	Проанализированные парциальные программы и методические пособия
Познавательное развитие	- Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» - Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» - Николаева С.Н. «Юный эколог»
Речевое развитие	- Гризик Т.И. «Речевое развитие детей (по возрастам) - Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»
Художественно – эстетическое развитие	- Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет» - Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-8 лет» - Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Социально коммуникативно-развитие	- Гризик Т.И., Глушакова Г.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» - Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» - Соловьева Е.В., Редько Л.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет» - Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности»

Физическое развитие	- Бережнова О.В., Бойко В.В. «Малыши – крепыши. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет» - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
---------------------	---

Вывод: В МАДОУ «Детский сад № 92» реализуется комплексный подход к воспитательно-образовательному процессу, ориентированный на создание благоприятных условий для всестороннего развития каждого ребенка. При организации деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также их потребности и интересы.

Важным аспектом является обеспечение санитарно-гигиенического благополучия, что соответствует нормативным требованиям и способствует сохранению здоровья детей. Педагогический коллектив стремится к созданию безопасной и комфортной среды, где каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным.

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и программы воспитания, что позволяет обеспечить качественное и доступное дошкольное образование. Особое внимание уделяется формированию у детей нравственных ценностей, развитию познавательных способностей и творческого потенциала. Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса, направленной на создание единого образовательного пространства.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ «Детский сад № 92» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- создание единого воспитательно-образовательного пространства.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации,
- функционирование официального сайта ДОУ в сети Интернет,
- функционирование в социальных сетях в сети Интернет группы ДОУ и групп,
- индивидуальные беседы и консультации;
- анкетирование, социальные опросы;
- наглядная информация;
- показ открытых занятий для родителей в дистанционном формате;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

По результатам анкетирования «Удовлетворённость родителей образовательными услугами дошкольного образовательного учреждения» по результатам анкетирования выявлена высокая степень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДООУ:

1 анкета:

- отмечается положительная оценка родителей познавательного развития (97,1%) и физического развития (99,5%) воспитанников в художественно-эстетическое развитие дошкольников. (99,5). Необходимо обратить внимание в дальнейшем на речевое развитие (96,6%)
- среднее значение положительных показателей качества образовательными услугами ДООУ (97,6%) является показателем удовлетворенности потребностей и запросов родителей.

2 анкета:

- в целом по результатам анкетирования родители воспитанников в целом удовлетворены партнерскими и доверительными взаимоотношениями педагогов ДООУ с детьми и их семьями (99,6%), на достаточно высоком уровне находится удовлетворенность организационной и деятельностной сторонами образовательного процесса.

Вывод: в МАДООУ «Детский сад № 92» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. В течение учебного года родители активно принимали участие с детьми в конкурсах, проводимых в ДООУ, а также в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.

IV. Результаты образовательной деятельности

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДООУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДООУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В 2024 году воспитанники детского сада активно участвовали в муниципальных и региональных мероприятиях.

V. Сохранение и укрепление здоровья, специализированные группы.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения ООП ДО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

В группах имеются спортивные уголки. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации в течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице под музыку,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми, направленная на решение задач физического развития и оздоровления.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие **формы организации детей:**

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Неделя здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Акции «Здоровая среда»

Заболеваемость воспитанников в 2024 году составила 11,3 детодней пропусков на 1 ребёнка по больничным листам.

Распределение детей по группам здоровья 2024 году:

Кол-во детей	Пониж зрение	Деф. речи	Нарушения осанки	Плоскостопие	Болезни мочеполовой сист	ЛОР-заболевания	Тубинфицированные	Грыжи	Болезни и кожной системы	Заб. ЦНС	Инф по группам здоровья		
					Органы пищеварения						I	II	III
146	4	6	—	2	2/1	2	2	1	2	3	21	119	6

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

VI. Организация питания, обеспечение безопасности.

В МАДОУ № 92 организовано 5-х разовое питание на основе десятидневного меню в соответствии с программой ХАССП, основанной на ТР ТС. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества, соответствующих ветеринарных документов.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж и вводный инструктаж по ГО с вновь прибывшими сотрудниками, первичный и повторные противопожарный инструктажи и инструктажи по ОТ, инструктажи по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

VII. Социальная активность и партнерство ДОУ

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные **отношения с социальными учреждениями:**

1. Осуществление взаимодействия с организациями по вопросам основной деятельности
 - С детьми (БУЗ «ЧДГП № 1», ЦПМПС, МАУК «ГКДЦ «Единение» ДМик «Комсомолец», МОУ СОШ № 4, № 22, Детская библиотека № 14, ДДиЮТ им. А.А. Алексеевой, театры, оркестры и др.)
 - С педагогами (ВИРО, отдел аттестации педкадров, УО, др.)
 - Роспотребнадзор, Прокуратура, ГПН, МЧС, Комитет по имуществу, ФСС, Казначейство, Отдел по охране труда мэрии города, др.
2. Консультирование представителей социума по запросам

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения:

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДОУ.
3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные по МАДОУ «Детскому саду № 92»
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (среднесписочный), в том числе:	человек	146
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	145
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	39
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	113
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	146/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	146/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	12/8,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	12/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	12/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	человек/%	17/89,4%

	имеющих высшее образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/94,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/10,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/10,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/68,4%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/26,3%
1.8.2	Первая	человек/%	8/42,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/10,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/89,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/10,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/5,2%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	19/146
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	570/3,6 на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	122,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

По состоянию на 31.12.2024